



Plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) está diseñado para consolidar todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la aplicación consolidada (ConApp), de acuerdo a la Sección 64001 del Código Educativo de California (EC, por sus siglas en inglés) y la Ley de Educación Primaria y Secundaria según es enmendada por la Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés).

El propósito del SPSA es aumentar la efectividad total del programa escolar al formular un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles en la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta final de aumentar el rendimiento estudiantil.

Se requiere que el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) desarrolle y anualmente repase el SPSA, establezca un presupuesto anual y haga modificaciones en el plan para reflejar cambios y prioridades cambiantes, según corresponda, de acuerdo a EC 52853(b) y 52855.

El Plan Estatal ESSA de California cambia de forma significativa el enfoque estatal sobre el uso de recursos federales como apoyo de grupos estudiantiles infrarrepresentados. El SPSA proporciona las escuelas con la oportunidad de documentar su enfoque a maximizar el impacto de inversiones federales apoyando alumnos infrarrepresentados.

La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas sean innovadoras con sus programas federalmente financiados y alinearlos con las metas prioridad de la escuela y el LEA que se están realizando bajo la Formular de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, la vocación y el continuo aprendizaje. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento.

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Fremont
Dirección	1318 Clinton Street Delano, CA 93215-2139
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	15634046009377
Director/a	Teresa M. Cushnyr
Nombre del Distrito	Distrito de la Unión Escolar de Primarias Delano
Fecha de Modificación del SPSA	29 de septiembre de 2021
Fecha de Aprobación del Consejo del Sitio Escolar (SSC)	21 de octubre de 2021
Fecha de Aprobación del Consejo Local	1 de noviembre de 2021

En las páginas que siguen, favor de describir el plan de la escuela para garantizar el mejor uso de los recursos federales ESEA en alineación con otros programas federales, estatales y locales.

Tabla de Contenidos

Portada del SPSA.....	1
Tabla de Contenidos.....	3
Visión y Misión Escolar.....	5
Perfil Escolar	5
Participación de Involucrados	5
Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil	6
Inscripción Estudiantil	6
Resultado CAASPP	8
Resultados ELPAC	14
Población Estudiantil.....	18
Desempeño General.....	19
Desempeño Académico	20
Inclusión Académica	29
Condiciones y Entorno	32
Metas, Estrategias y Gastos Propuestos	34
Meta 1.....	34
Meta 2.....	41
Meta 3.....	49
Meta 4.....	55
Repaso y Actualización Anual	58
Meta 1.....	58
Meta 2.....	63
Meta 3.....	69
Meta 4.....	73
Resumen Presupuestario y Consolidación	75
Resumen Presupuestario.....	75
Asignaciones por Fuente Financiera	75
Gastos por Fuente Financiera.....	76
Gastos por Referencia Presupuestaria.....	77
Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera	78
Membresía del Consejo de Sitio Escolar	79
Recomendaciones y Garantías.....	80
Apéndice	81
Instrucciones: Vinculada Tabla de Contenidos.....	81
Apéndice A: Requisitos del Plan para Escuelas Financiadas Mediante ConApp.....	84
Apéndice B: Selectos Programas Estatales y Federales.....	86

Visión y Misión Escolar

Declaración de la Visión:

Los alumnos de la Escuela Fremont aprenderán con éxito los estándares de nivel de año diariamente.

Declaración de la Misión:

La Comunidad de Aprendizaje Profesional de la Escuela Fremont trabajará diligentemente para maximizar el aprendizaje y el rendimiento académico de cada niño.

Perfil Escolar

La Primaria Fremont es una de las escuelas más antiguas de Delano. Actualmente atendemos a 412 alumnos y albergamos dos clases de educación especial de preescolar para discapacitados graves, así como una clase de preescolar de educación general de tiempo completo. Nuestra población es de 42% de alumnos de inglés, .07% de superdotados y talentosos, 4.6% de educación especial, 4.36% de migrantes y 92.7% de hispanos.

La Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) de la Escuela Primaria Fremont se ha comprometido a ayudar a cada alumno a alcanzar altos niveles de éxito académico, aumentar la participación de los padres y de la comunidad, y construir un sentido más fuerte de la comunidad escolar. La PLC de Fremont cree que para que cada alumno logre, debemos eliminar las barreras al aprendizaje. Nuestro equipo de Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) se reúne mensualmente para analizar los datos de comportamiento, desarrollar intervenciones de nivel 2, y continuar el proceso de desarrollar un ambiente positivo donde cada niño pueda aprender.

Participación de Involucrados

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la escuela como parte del proceso de planificación para esta Actualización y Repaso Anual/SPSA?

Proceso de Participación para la Actualización y Repaso Anual/SPSA

El Consejo de Sitio Escolar se reúne mínimo cinco veces por año. Le pedimos a nuestro Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) que autorice al grupo de liderazgo para que trabaje en el plan de revisión y evaluación de la escuela. Se le pide a los padres del Consejo de Sitio Escolar su aporte a los planes de metas y al plan general de la escuela. La administración y el equipo de liderazgo se reúnen con regularidad para analizar datos y monitorear el progreso de los alumnos hacia las metas. Una vez que el Plan Escolar está completo, se realiza una audiencia pública con el fin de pedir el aporte de los padres. El Consejo de Sitio Escolar vota para aprobar el plan luego de que ha tenido lugar la audiencia. Una vez que ha sido aprobado por el Consejo de Sitio Escolar, el plan es enviado al Consejo de Administración para la aprobación final.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil Inscripción por Grupo Estudiantil

Inscripción Estudiantil por Subgrupo						
Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción			Cantidad de Alumnos		
	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21
Nativo Americano	0.19%	0.4%	0.4%	1	2	2
Afroamericano	%	0.4%	0.2%		2	1
Asiático	%	0%	%		0	
Filipino	7.17%	7.71%	7.1%	38	39	33
Hispano/Latino	90.94%	89.72%	90.2%	482	454	421
Isleño del Pacífico	%	0%	%		0	
Blanco	0.75%	0.79%	1.3%	4	4	6
Múltiple/Sin Respuesta	0.38%	0.4%	0.2%	2	2	1
Inscripción Total				530	506	467

Inscripción Estudiantil Inscripción por Nivel de Año

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año			
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		
	18-19	19-20	20-21
Kínder	107	103	88
1er año	91	76	72
2do año	79	82	70
3er año	92	78	77
4to año	75	82	77
5to año	86	85	83
Inscripción Total	530	506	467

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Las inscripciones han disminuido de forma constante en los últimos 3 años escolares.
2. Los alumnos hispanos constituyen el 90% de nuestra población.
3. La población filipina es la segunda más numerosa en Fremont.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)						
Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos			Porcentaje de Alumnos		
	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21
Estudiantes del Inglés	294	248	222	55.5%	49.0%	47.5%
Dominio del Inglés (FEP)	50	90	76	9.4%	17.8%	16.3%
Reclasificado con Dominio del Inglés (RFEP)	19	66	11	6.3%	22.4%	4.4%

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Nuestro porcentaje de alumnos de inglés ha descendido un 8% en los últimos tres años.
2. El porcentaje de alumnos que eran con Dominio Avanzado del Inglés (FEP, por sus siglas en inglés) se mantuvo bastante estable de 2019-20 a 2020-21.
3. Sólo el 4.4% de los Estudiantes del idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés) fueron reclasificados en 2020-21

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultado CAASPP Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (Todos los Alumnos)

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
3er Año	101	82	93	101	81	92	101	81	92	100	98.8	98.9
4to Año	72	90	86	72	89	81	72	89	81	100	98.9	94.2
5to Año	89	65	88	87	65	87	87	65	87	97.8	100	98.9
11vo Año												
Todos los Grados	262	237	267	260	235	260	260	235	260	99.2	99.2	97.4

* El “% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen” indicado en esta table no es lo mismo que “Tasa de Participación” para propósitos de contabilidad federal.

Desempeño General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
3er Año	2372.	2405.	2390.	12.87	17.28	20.65	15.84	27.16	16.30	16.83	23.46	18.48	54.46	32.10	44.57
4to Año	2427.	2431.	2465.	13.89	19.10	22.22	15.28	17.98	27.16	26.39	19.10	20.99	44.44	43.82	29.63
5to Año	2449.	2471.	2483.	5.75	10.77	19.54	19.54	27.69	22.99	22.99	20.00	24.14	51.72	41.54	33.33
11vo Año															
Todos los Grados	N/A	N/A	N/A	10.77	16.17	20.77	16.92	23.83	21.92	21.54	20.85	21.15	50.77	39.15	36.15

Lectura Demostrando entendimiento de textos literarios y no ficción									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de Norma			% Por Debajo de la Norma		
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
3er Año	15.84	20.99	23.91	30.69	45.68	40.22	53.47	33.33	35.87
4to Año	11.11	16.85	24.69	48.61	42.70	53.09	40.28	40.45	22.22
5to Año	3.45	7.69	21.84	43.68	55.38	43.68	52.87	36.92	34.48
11vo Año									
Todos los Grados	10.38	15.74	23.46	40.00	47.23	45.38	49.62	37.02	31.15

Redacción Produciendo texto claro y significativo									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de Norma			% Por Debajo de la Norma		
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
3er Año	12.87	14.81	11.96	35.64	43.21	41.30	51.49	41.98	46.74
4to Año	13.89	19.10	13.58	36.11	35.96	55.56	50.00	44.94	30.86
5to Año	16.09	27.69	26.44	47.13	38.46	41.38	36.78	33.85	32.18
11vo Año									
Todos los Grados	14.23	20.00	17.31	39.62	39.15	45.77	46.15	40.85	36.92

Audición Demostrando efectivas destrezas de comunicación									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de Norma			% Por Debajo de la Norma		
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
3er Año	11.88	17.28	15.22	57.43	67.90	57.61	30.69	14.81	27.17
4to Año	11.11	8.99	18.52	61.11	61.80	60.49	27.78	29.21	20.99
5to Año	8.05	4.62	16.09	57.47	66.15	58.62	34.48	29.23	25.29
11vo Año									
Todos los Grados	10.38	10.64	16.54	58.46	65.11	58.85	31.15	24.26	24.62

Investigación/Indagación Investigando, analizando y presentando información									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de Norma			% Por Debajo de la Norma		
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
3er Año	10.89	20.99	16.30	39.60	53.09	42.39	49.50	25.93	41.30
4to Año	18.06	16.85	24.69	44.44	47.19	55.56	37.50	35.96	19.75
5to Año	11.49	23.08	25.29	48.28	46.15	39.08	40.23	30.77	35.63
11vo Año									
Todos los Grados	13.08	20.00	21.92	43.85	48.94	45.38	43.08	31.06	32.69

Conclusiones basadas en estos datos:

- El porcentaje de alumnos que cumplieron o superaron las normas en Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) ha aumentado constantemente desde 2016-2017 hasta 2018-2019. Cada nivel de grado ha visto un aumento en el porcentaje de alumnos que superaron las normas en los últimos tres años:

3° grado: 7.78% de cambio
 4° grado: 8.33% de cambio
 5° grado: 13.79% de cambio

Debido a COVID-19, todas las evaluaciones estatales fueron canceladas, por lo tanto, los nuevos datos no están disponibles. La Escuela Fremont está utilizando las siguientes evaluaciones locales para medir el rendimiento de los alumnos:

Inventario Analítico de Lectura
 Pruebas e Informes Estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés) de lectura
 Puntajes de referencia

Datos de IXL

2. Fortalezas de Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés):

3º grado: Lectura y comprensión oral

4º grado: Lectura e investigación/indagación

5º grado: Escuchar y escribir

Debido a COVID-19, todas las evaluaciones estatales fueron canceladas, por lo que no hay datos nuevos disponibles. La Escuela Fremont está utilizando las siguientes evaluaciones locales para medir el rendimiento de los alumnos:

Inventario de Lectura Analítica

Prueba de Pruebas e Informes Estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés) de lectura

Puntajes de referencia

Datos de IXL

3. Las Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) necesita mejorar:

3º Grado: Escritura

4º Grado: Escritura

5º grado: Investigación y búsqueda

Tenemos que trabajar para ayudar a los alumnos a desarrollar una escritura clara y con propósito.

Debido a COVID-19, todas las evaluaciones estatales fueron canceladas, por lo tanto, los nuevos datos no están disponibles. La Escuela Fremont está utilizando las siguientes evaluaciones locales para medir los logros de los alumnos:

Inventario de Lectura Analítica

Prueba de Pruebas e Informes Estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés) de lectura

Puntajes de referencia

Datos de IXL

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados CAASPP Matemáticas (Todos los Alumnos)

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
3er Año	101	82	93	101	82	92	101	82	92	100	100	98.9
4to Año	72	90	86	72	90	86	72	90	86	100	100	100
5to Año	89	65	88	89	65	88	89	65	88	100	100	100
11vo Año												
Todos los Grados	262	237	267	262	237	266	262	237	266	100	100	99.6

* El “% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen” indicado en esta table no es lo mismo que “Tasa de Participación” para propósitos de contabilidad federal.

Desempeño General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
3er Año	2381.	2404.	2382.	5.94	13.41	7.61	19.80	23.17	25.00	25.74	23.17	21.74	48.51	40.24	45.65
4to Año	2435.	2415.	2471.	8.33	6.67	17.44	15.28	17.78	30.23	36.11	25.56	29.07	40.28	50.00	23.26
5to Año	2422.	2469.	2489.	4.49	13.85	18.18	2.25	10.77	18.18	16.85	29.23	31.82	76.40	46.15	31.82
11vo Año															
Todos los Grados	N/A	N/A	N/A	6.11	10.97	14.29	12.60	17.72	24.44	25.57	25.74	27.44	55.73	45.57	33.83

Conceptos y Procedimientos Aplicando conceptos matemáticos y procedimientos									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de Norma			% Por Debajo de la Norma		
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
3er Año	14.85	28.05	16.30	30.69	28.05	34.78	54.46	43.90	48.91
4to Año	15.28	12.22	31.40	23.61	24.44	31.40	61.11	63.33	37.21
5to Año	5.62	16.92	23.86	13.48	33.85	37.50	80.90	49.23	38.64
11vo Año									
Todos los Grados	11.83	18.99	23.68	22.90	28.27	34.59	65.27	52.74	41.73

Resolución de Problemas y Ejemplificando/Análisis de Datos Usando herramientas apropiadas y estrategias para resolver problemas matemáticos y de la vida real									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de Norma			% Por Debajo de la Norma		
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
3er Año	10.89	20.73	10.87	39.60	36.59	48.91	49.50	42.68	40.22
4to Año	13.89	10.00	20.93	29.17	34.44	44.19	56.94	55.56	34.88
5to Año	2.25	10.77	14.77	32.58	40.00	39.77	65.17	49.23	45.45
11vo Año									
Todos los Grados	8.78	13.92	15.41	34.35	36.71	44.36	56.87	49.37	40.23

Comunicando Razonamiento Demostrando habilidad de apoyar conclusiones matemáticas									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de Norma			% Por Debajo de la Norma		
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
3er Año	10.89	14.63	10.87	42.57	51.22	44.57	46.53	34.15	44.57
4to Año	13.89	8.89	22.09	36.11	35.56	51.16	50.00	55.56	26.74
5to Año	3.37	6.15	15.91	22.47	43.08	44.32	74.16	50.77	39.77
11vo Año									
Todos los Grados	9.16	10.13	16.17	33.97	43.04	46.62	56.87	46.84	37.22

Conclusiones basadas en estos datos:

- El porcentaje de alumnos que cumplieron o superaron las normas en matemáticas ha aumentado de forma constante a lo largo de tres años. Tanto el 4to como el 5to grado vieron un aumento en el porcentaje de alumnos que excedieron las normas en 2018-2019.

Debido a COVID-19, todas las evaluaciones estatales fueron canceladas, por lo tanto, los nuevos datos no están disponibles. La Escuela Fremont está utilizando las siguientes evaluaciones locales para medir el rendimiento de los alumnos:
 Inventario Analítico de Lectura
 Pruebas e Informes Estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés) de lectura
 Puntajes de referencia
 Datos de IXL
- Puntos fuertes de las matemáticas:

3er: Resolución de problemas
 4to: Razonamiento Comunicativo
 5to: Conceptos y procedimientos

Debido a COVID-19, todas las evaluaciones estatales fueron canceladas, por lo que no hay datos nuevos disponibles. La Escuela Fremont está utilizando las siguientes evaluaciones locales para medir el rendimiento de los alumnos:
 Inventario Analítico de Lectura
 Pruebas e Informes Estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés) de lectura
 Puntajes de referencia
 Datos de IXLar.
- Fortalezas en matemáticas:

3er: Resolución de problemas
4to: Razonamiento Comunicativo
5to: Conceptos y procedimientos

Debido a COVID-19, todas las evaluaciones estatales fueron canceladas, por lo que no hay datos nuevos disponibles. La Escuela Fremont está utilizando las siguientes evaluaciones locales para medir el rendimiento de los alumnos:

Inventario Analítico de Lectura

Pruebas e Informes Estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés) de lectura

Puntajes de referencia

Datos de IXL

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados ELPAC

Datos de Evaluación Sumativa ELPAC Cantidad de Alumnos y Puntuaciones Medias en Escala para Todos los Alumnos								
Nivel de Año	Total		Lenguaje Oral		Lenguaje Escrito		Cantidad de Alumnos que Realizaron la Prueba	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
Kínder	1429.7	1426.0	1431.0	1433.0	1426.4	1409.3	64	62
1er Grado	1461.4	1427.8	1463.7	1434.9	1458.6	1419.9	57	44
2do Grado	1478.8	1458.9	1476.5	1479.1	1480.5	1438.3	52	37
3er Grado	1492.1	1469.5	1486.1	1460.1	1497.6	1478.2	40	36
4to Grado	1507.7	1486.2	1511.6	1480.7	1503.3	1491.2	40	33
5to Grado	1511.0	1523.5	1494.9	1517.6	1526.6	1529.0	31	33

Lenguaje Total Cantidad y Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos										
Nivel de Año	Nivel 4		Nivel 3		Nivel 2		Nivel 1		Cantidad Total de Alumnos	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
Kínder	26.56	14.52	28.13	38.71	31.25	37.10	*	9.68	64	62
1er Grado	40.35	2.27	19.30	38.64	19.30	34.09	21.05	25.00	57	44
2do Grado	40.38	5.41	30.77	24.32	25.00	56.76	*	13.51	52	37
3er Grado	*	2.78	52.50	19.44	*	61.11	*	16.67	40	36
4to Grado	*	12.12	40.00	42.42	*	24.24	*	21.21	40	33
5to Grado	*	15.15	67.74	48.48	*	27.27	*	9.09	31	33
Todos los Grados	26.76	8.98	36.27	35.51	23.94	40.00	13.03	15.51	284	245

Lenguaje Oral Cantidad y Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos										
Nivel de Año	Nivel 4		Nivel 3		Nivel 2		Nivel 1		Cantidad Total de Alumnos	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
Kínder	28.13	19.35	32.81	37.10	28.13	32.26	*	11.29	64	62
1er Grado	50.88	4.55	19.30	47.73	*	25.00	*	22.73	57	44
2do Grado	48.08	21.62	38.46	45.95	*	27.03	*	5.41	52	37
3er Grado	30.00	11.11	45.00	41.67	*	19.44	*	27.78	40	36
4to Grado	40.00	42.42	42.50	27.27	*	9.09	*	21.21	40	33
5to Grado	*	36.36	58.06	51.52	*	9.09	*	3.03	31	33
Todos los Grados	38.73	21.22	36.97	41.63	14.44	22.04	9.86	15.10	284	245

Lenguaje Escritura										
Cantidad y Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos										
Nivel de Año	Nivel 4		Nivel 3		Nivel 2		Nivel 1		Cantidad Total de Alumnos	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
Kínder	26.56	16.13	21.88	30.65	39.06	40.32	*	12.90	64	62
1er Grado	35.09	0.00	*	27.27	22.81	38.64	33.33	34.09	57	44
2do Grado	36.54	0.00	21.15	8.11	21.15	37.84	21.15	54.05	52	37
3er Grado	*	0.00	*	16.67	45.00	52.78	27.50	30.56	40	36
4to Grado	*	3.03	30.00	27.27	35.00	39.39	*	30.30	40	33
5to Grado	*	3.03	54.84	36.36	*	42.42	*	18.18	31	33
Todos los Grados	22.89	4.90	23.94	24.90	31.34	41.63	21.83	28.57	284	245

Domino de Audición									
Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos									
Nivel de Año	Bien Desarrollado		Algo/Moderado		Principiante		Cantidad Total de Alumnos		
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	
Kínder	62.50	20.97	34.38	66.13	*	12.90	64	62	
1er Grado	63.16	50.00	24.56	36.36	*	13.64	57	44	
2do Grado	61.54	21.62	34.62	70.27	*	8.11	52	37	
3er Grado	32.50	2.78	55.00	75.00	*	22.22	40	36	
4to Grado	30.00	27.27	62.50	48.48	*	24.24	40	33	
5to Grado	*	12.12	64.52	84.85	*	3.03	31	33	
Todos los Grados	50.35	23.27	42.61	62.86	7.04	13.88	284	245	

Domino del Habla									
Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos									
Nivel de Año	Bien Desarrollado		Algo/Moderado		Principiante		Cantidad Total de Alumnos		
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	
Kínder	17.19	14.52	57.81	64.52	25.00	20.97	64	62	
1er Grado	47.37	0.00	31.58	75.00	21.05	25.00	57	44	
2do Grado	46.15	24.32	48.08	70.27	*	5.41	52	37	
3er Grado	35.00	13.89	52.50	61.11	*	25.00	40	36	
4to Grado	62.50	45.45	*	30.30	*	24.24	40	33	
5to Grado	48.39	57.58	51.61	30.30		12.12	31	33	
Todos los Grados	40.85	23.27	44.72	57.55	14.44	19.18	284	245	

Dominio de Lectura Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos								
Nivel de Año	Bien Desarrollado		Algo/Moderado		Principiante		Cantidad Total de Alumnos	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
Kínder	21.88	1.61	65.63	91.94	*	6.45	64	62
1er Grado	36.84	6.82	24.56	54.55	38.60	38.64	57	44
2do Grado	36.54	0.00	32.69	56.76	30.77	43.24	52	37
3er Grado		2.78	62.50	58.33	37.50	38.89	40	36
4to Grado	*	3.03	52.50	60.61	32.50	36.36	40	33
5to Grado	*	21.21	70.97	57.58	*	21.21	31	33
Todos los Grados	22.89	5.31	49.65	66.12	27.46	28.57	284	245

Dominio de Escritura Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos								
Nivel de Año	Bien Desarrollado		Algo/Moderado		Principiante		Cantidad Total de Alumnos	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
Kínder	45.31	48.39	43.75	29.03	*	22.58	64	62
1er Grado	28.07	4.55	47.37	72.73	24.56	22.73	57	44
2do Grado	34.62	5.41	55.77	40.54	*	54.05	52	37
3er Grado	*	2.78	65.00	69.44	*	27.78	40	36
4to Grado	*	3.03	55.00	75.76	*	21.21	40	33
5to Grado	35.48	6.06	61.29	78.79	*	15.15	31	33
Todos los Grados	32.04	15.51	53.17	57.55	14.79	26.94	284	245

Conclusiones basadas en estos datos:

- Nuestro mayor porcentaje de alumnos en 2018-2019 tenemos un nivel 1 o 2: 37.14%

Debido a COVID-19, todas las evaluaciones estatales fueron canceladas por lo tanto los nuevos datos no están disponibles. La Escuela Fremont está utilizando las siguientes evaluaciones locales para medir el rendimiento de los alumnos:
 Inventario Analítico de Lectura
 Pruebas e Informes Estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés) de Lectura
 Puntajes de referencia
 Datos de IXL
- Fortalezas de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés):
 Las áreas de comprensión auditiva y de habla fueron las de mayor rendimiento, con un 23.27% de nuestros alumnos que obtuvieron una puntuación de "bien desarrollado".

Debido a COVID-19, todas las evaluaciones estatales fueron canceladas, por lo tanto, los nuevos datos no están disponibles. La Escuela Fremont está utilizando las siguientes evaluaciones locales para medir el rendimiento de los alumnos:
 Inventario Analítico de Lectura
 Pruebas e Informes Estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés) de Lectura
 Puntajes de referencia
 Datos de IXL

3. Las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) necesita mejorar: El dominio de la lectura tuvo el mayor porcentaje de alumnos (28.57%) en la etapa de inicio.

Debido a COVID-19, todas las evaluaciones estatales fueron canceladas, por lo tanto, los nuevos datos no están disponibles. La Escuela Fremont está utilizando las siguientes evaluaciones locales para medir los logros de los alumnos:

Inventario Analítico de Lectura

Pruebas e Informes Estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés) de Lectura

Puntajes de referencia

Datos de IXL

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Población Estudiantil

Debido a la pandemia COVID-19, la ley estatal ha suspendido el reporte de indicadores estatales y locales en la Interfaz (*Dashboard*) de Datos Escolares de 2020. Sin embargo, los datos disponibles que se hubieran incluido en el Interfaz se reportan en el sitio web del departamento si se determinó que eran confiables y válidos. Información sobre el estado de reporte de datos está disponible en [COVID-19 and Data Reporting](#).

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil de la escuela.

Población Estudiantil de 2019-20			
Inscripción Total	En Desventaja Socioeconómica	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
506	86.6	49.0	0.8
Esta es la cantidad total de alumnos inscritos.	Este es el porcentaje de alumnos que son elegibles para almuerzos gratuitos o a precio reducido; o que tienen padres/tutores que no recibieron un diploma de escuela preparatoria.	Este es el porcentaje de alumnos que están aprendiendo a comunicarse efectivamente en inglés, típicamente requiriendo instrucción tanto en el idioma inglés, así como en sus cursos académicos.	Este es el porcentaje de alumnos cuyo bienestar es la responsabilidad de un tribunal.

Inscripción para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de 2019-20		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Estudiantes del Inglés	248	49.0
Jóvenes de Crianza Temporal	4	0.8
Sin Hogar	3	0.6
En Desventaja Socioeconómica	438	86.6
Alumnos con Discapacidades	34	6.7

Inscripción por Raza/Etnia		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Afroamericano	2	0.4
Nativo Americano	2	0.4
Filipino	39	7.7
Hispano	454	89.7
Dos o Más Etnias	2	0.4
Blanco	4	0.8

Conclusiones basadas en estos datos:

- 85% de nuestros estudiantes en desventaja socioeconómica.
- Más del 505 de nuestros estudiantes son alumnos del idioma inglés.
- 7.9% de nuestros alumnos reciben servicios a través del departamento de educación especial.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño General

Los datos proporcionados al seguir son de la Interfaz (*Dashboard*) de Datos Escolares del otoño de 2019 Debido a la pandemia COVID-19, la ley estatal ha suspendido el reporte de indicadores estatales y locales en la Interfaz (*Dashboard*) de Datos Escolares de 2020. Sin embargo, los datos disponibles que se hubieran incluido en el Interfaz se reportan en el sitio web del departamento si se determinó que eran confiables y válidos. Información sobre el estado de reporte de datos está disponible en [COVID-19 and Data Reporting](#).

Desempeño General para Todos los Alumnos del Interfaz de Otoño de 2019

Desempeño Académico	Inclusión Académica	Condiciones y Entorno
Artes Lingüísticas del Inglés  Amarillo	Ausentismo Crónico  Amarillo	Tasa de Suspensión  Verde
Matemáticas  Amarillo		

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Hemos incrementado de anaranjado a amarillo en Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas.
2. Tenemos un porcentaje muy bajo de estudiantes con faltas crónicas.
3. Nuestra tasa de suspensiones ha mejorado hasta alcanzar el estado verde.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Artes Lingüísticas del Inglés

Los datos proporcionados al seguir son de la Interfaz (*Dashboard*) de Datos Escolares del otoño de 2019 Debido a la pandemia COVID-19, la ley estatal ha suspendido el reporte de indicadores estatales y locales en la Interfaz (*Dashboard*) de Datos Escolares de 2020. Sin embargo, los datos disponibles que se hubieran incluido en el Interfaz se reportan en el sitio web del departamento si se determinó que eran confiables y válidos. Información sobre el estado de reporte de datos está disponible en [COVID-19 and Data Reporting](#).

Los niveles de desempeño son clasificados por color y varían de desempeño más bajo a más alto de acuerdo al siguiente orden:



Esta sección proporciona la cantidad de Grupos Estudiantiles en cada color.



Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el logro estudiantil en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced*, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° año.

Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil del Interfaz de Otoño de 2019		
<p>Todos los Alumnos</p> <p>Amarillo</p> <p>22 puntos por debajo de la norma</p> <p>Aumentó ++10.9 points</p> <p>244</p>	<p>Estudiantes del Inglés</p> <p>Amarillo</p> <p>28 puntos por debajo de la norma</p> <p>Aumentó ++11.3 points</p> <p>161</p>	<p>Jóvenes de Crianza Temporal</p> <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos - Datos no mostrados por privacidad</p> <p>5</p>
<p>Sin Hogar</p> <p>Sin color de desempeño</p> <p>0 alumnos</p>	<p>En Desventaja Socioeconómica</p> <p>Amarillo</p> <p>26.7 puntos por debajo de la norma</p> <p>Aumentó ++8.8 points</p> <p>212</p>	<p>Alumnos con Discapacidades</p> <p>Sin color de desempeño</p> <p>130.9 puntos por debajo de la norma</p> <p>Aumentó ++7.7 points</p> <p>25</p>

Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés por Raza/Etnia del Interfaz de Otoño de 2019

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
 Sin color de desempeño 0 alumnos	 Sin color de desempeño 0 alumnos	 Sin color de desempeño 0 alumnos	 Sin color de desempeño 27.3 por encima de la norma Aumentó significativamente ++25.7 puntos 19
Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco	 Amarillo 26.6 puntos por debajo de la norma Aumentó ++7.7 points 223
 Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos - Datos no mostrados por privacidad 2	 Sin color de desempeño 0 alumnos	 Sin color de desempeño 0 alumnos	

Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el logro estudiantil en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced*, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° año.

Comparaciones de Datos de Artes Lingüísticas del Inglés para Estudiantes del Inglés del Interfaz de Otoño de 2019

Actuales Estudiantes del Inglés	Reclasificados Estudiantes del Inglés	Solo Inglés
91.9 puntos por debajo de la norma Disminuyó -11.4 puntos 89	50.9 puntos por encima de la norma Aumentó ++7.9 puntos 72	14.4 puntos por debajo de la norma Aumentó ++9.9 puntos 80

Conclusiones basadas en estos datos:

- En general nuestros alumnos hispanos aumentaron 7.7 puntos en Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)

Debido a COVID-19, todas las evaluaciones estatales fueron canceladas, por lo tanto, los nuevos datos no están disponibles. La Escuela Fremont está utilizando las siguientes evaluaciones locales para medir los logros de los alumnos:

 - Inventario Analítico de Lectura
 - Pruebas e Informes Estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés) de lectura
 - Puntajes de referencia
 - Datos de IXL
- Los alumnos en desventaja socioeconómica aumentaron 8.8 puntos en Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés).

Debido a COVID-19, todas las evaluaciones estatales fueron canceladas, por lo que no hay datos nuevos disponibles. La escuela Fremont está utilizando las siguientes evaluaciones locales para medir el rendimiento de los alumnos:

Inventario Analítico de Lectura

Pruebas e Informes Estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés) de lectura

Puntajes de referencia

Datos de IXL

3. Los alumnos de inglés fueron los que más aumentaron en un 11.3%.

Debido a COVID-19, todas las evaluaciones estatales fueron canceladas, por lo tanto, los nuevos datos no están disponibles. La Escuela Fremont está utilizando las siguientes evaluaciones locales para medir el rendimiento de los alumnos:

Inventario Analítico de Lectura

Pruebas e Informes Estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés) de lectura

Puntajes de referencia

Datos de IXL

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Matemáticas

Los datos proporcionados al seguir son de la Interfaz (*Dashboard*) de Datos Escolares del otoño de 2019 Debido a la pandemia COVID-19, la ley estatal ha suspendido el reporte de indicadores estatales y locales en la Interfaz (*Dashboard*) de Datos Escolares de 2020. Sin embargo, los datos disponibles que se hubieran incluido en el Interfaz se reportan en el sitio web del departamento si se determinó que eran confiables y válidos. Información sobre el estado de reporte de datos está disponible en [COVID-19 and Data Reporting](#).

Los niveles de desempeño son clasificados por color y varían de desempeño más bajo a más alto de acuerdo al siguiente orden:



Esta sección proporciona la cantidad de Grupos Estudiantiles en cada color.



Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el logro estudiantil en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced*, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° año.

Desempeño en Matemáticas para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil del Interfaz de Otoño de 2019		
Todos los Alumnos Amarillo 33.5 puntos por debajo de la norma Aumentó significativamente ++17.8 points 244	Estudiantes del Inglés Amarillo 34.6 puntos por debajo de la norma Aumentó significativamente ++22.2 points 161	Jóvenes de Crianza Temporal Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos - Datos no mostrados por privacidad 5
Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica Amarillo 36.5 puntos por debajo de la norma Aumentó significativamente ++17.5 points 212	Alumnos con Discapacidades Sin color de desempeño 129.2 puntos por debajo de la norma Aumentó significativamente ++36.7 points 25

Desempeño en Matemáticas por Raza/Etnia del Interfaz de Otoño de 2019

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
 Amarillo 38.1 puntos por debajo de la norma Aumentó significativamente ++17.2 points 223	 Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos - Datos no mostrados por privacidad 2	Isleño del Pacífico	 Sin color de desempeño 19.1 puntos por encima de la norma Aumentó ++8.1 puntos 19
		Blanco	

Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el logro estudiantil en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced*, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° año.

Comparaciones de Datos de Matemáticas para Estudiantes del Inglés del Interfaz de Otoño de 2019

Actuales Estudiantes del Inglés	Reclasificados Estudiantes del Inglés	Solo Inglés
86.6 puntos por debajo de la norma Mantenido ++2.1 puntos 89	29.5 puntos por encima de la norma Aumentó significativamente ++22.5 puntos 72	35.4 puntos por debajo de la norma Aumentó ++7.2 puntos 80

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Nuestros alumnos con discapacidades crecieron 36.7 puntos.
 Debido a COVID-19, todas las evaluaciones estatales fueron canceladas, por lo que no hay datos nuevos disponibles. La Escuela Fremont está utilizando las siguientes evaluaciones locales para medir los logros de los alumnos:
 Inventario Analítico de Lectura
 Pruebas e Informes Estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés) de lectura
 Puntajes de referencia
 Datos de IXL
2. Los alumnos de inglés reclasificados aumentaron significativamente con 22.5 puntos de crecimiento.
 Debido a COVID-19, todas las evaluaciones estatales fueron canceladas, por lo tanto, los nuevos datos no están disponibles. La Escuela Fremont está utilizando las siguientes evaluaciones locales para medir los logros de los alumnos:
 Inventario Analítico de Lectura
 Pruebas e Informes Estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés) de lectura STAR

Puntajes de referencia
Datos de IXL

3. Nuestros alumnos de inglés actuales sólo han crecido 2.1 puntos, mientras que los alumnos de inglés solamente han crecido 7.2 puntos.

Debido a COVID-19, todas las evaluaciones estatales fueron canceladas, por lo tanto, los nuevos datos no están disponibles. La Escuela Fremont está utilizando las siguientes evaluaciones locales para medir los logros de los alumnos:

Inventario Analítico de Lectura

Pruebas e Informes Estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés) de lectura STAR

Puntajes de referencia

Datos de IXL

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Progreso de Estudiantes del Inglés

Los datos proporcionados al seguir son de la Interfaz (*Dashboard*) de Datos Escolares del otoño de 2019 Debido a la pandemia COVID-19, la ley estatal ha suspendido el reporte de indicadores estatales y locales en la Interfaz (*Dashboard*) de Datos Escolares de 2020. Sin embargo, los datos disponibles que se hubieran incluido en el Interfaz se reportan en el sitio web del departamento si se determinó que eran confiables y válidos. Información sobre el estado de reporte de datos está disponible en [COVID-19 and Data Reporting](#).

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL logrando progreso hacia el dominio del idioma inglés o manteniendo el nivel más alto.

Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés del Interfaz de Otoño de 2019



Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL actuales que avanzaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron un nivel ELPI de 4, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

Resultados de Adquisición del Idioma Inglés Estudiantil para la Interfaz de Otoño de 2019

Disminuyó Un Nivel ELPI	Mantuvo ELPI Nivel 1, 2L, 2H, 3L o 3H	Mantuvo ELPI Nivel 4	Progreso Al Menos Un Nivel ELPI
18.1	32.7	1.2	47.8

Conclusiones basadas en estos datos:

- 30 alumnos de inglés bajaron de nivel.

Debido a COVID-19, todas las evaluaciones estatales fueron canceladas, por lo que no hay datos nuevos disponibles. La escuela Fremont está utilizando las siguientes evaluaciones locales para medir el rendimiento de los alumnos:

Inventario Analítico de Lectura

Pruebas e Informes Estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés) de lectura

Puntajes de referencia

Datos de IXL

- 79 alumnos avanzaron al menos un nivel

Debido a COVID-19, todas las evaluaciones estatales fueron canceladas, por lo que no hay datos nuevos disponibles. La escuela Fremont está utilizando las siguientes evaluaciones locales para medir el rendimiento de los alumnos:

Inventario Analítico de Lectura

Pruebas e Informes Estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés) de lectura

Puntajes de referencia

Datos de IXL

3. Debido a COVID-19, todas las evaluaciones estatales fueron canceladas, por lo que no hay datos nuevos disponibles. La escuela Fremont está utilizando las siguientes evaluaciones locales para medir el rendimiento de los alumnos:
- Inventario Analítico de Lectura
 - Pruebas e Informes Estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés) de lectura
 - Puntajes de referencia
 - Datos de IXL

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Universitario/Vocacional

Los datos proporcionados al seguir son de la Interfaz (*Dashboard*) de Datos Escolares del otoño de 2019 Debido a la pandemia COVID-19, la ley estatal ha suspendido el reporte de indicadores estatales y locales en la Interfaz (*Dashboard*) de Datos Escolares de 2020. Sin embargo, los datos disponibles que se hubieran incluido en el Interfaz se reportan en el sitio web del departamento si se determinó que eran confiables y válidos. Información sobre el estado de reporte de datos está disponible en [COVID-19 and Data Reporting](#).

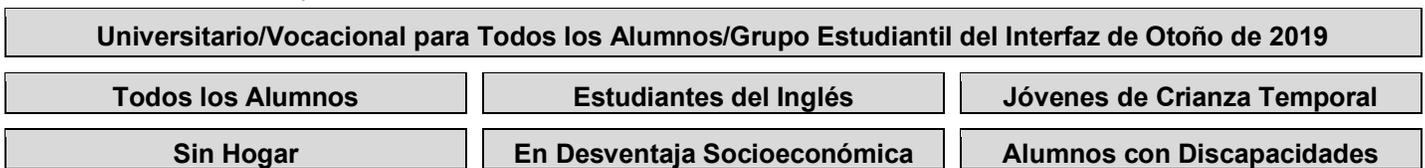
Los niveles de desempeño son clasificados por color y varían de desempeño más bajo a más alto de acuerdo al siguiente orden:

Desempeño Más Bajo Rojo Anaranjado Amarillo Verde Azul Desempeño Más Alto

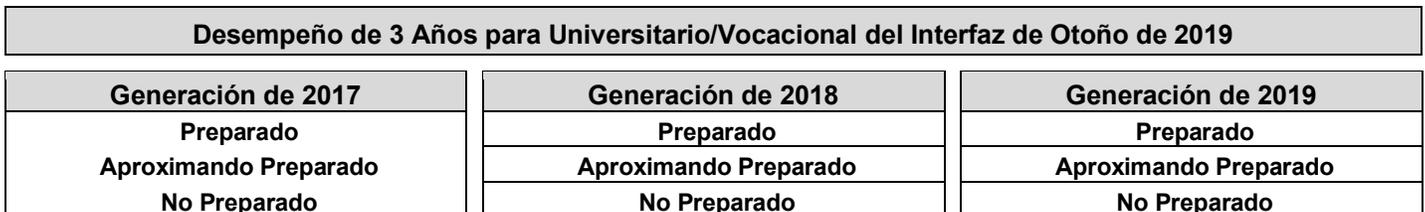
Esta sección proporciona la cantidad de Grupos Estudiantiles en cada color.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos graduados de escuela preparatoria que son colocados en el nivel "Preparados" del Indicador Universitario/Vocacional.



Esta sección proporciona un panorama sobre el porcentaje de alumnos por año que califican como No Preparados, Aproximando Preparados y Preparados.



Conclusiones basadas en estos datos:

1.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Inclusión Académica Ausentismo Crónico

Los datos proporcionados al seguir son de la Interfaz (*Dashboard*) de Datos Escolares del otoño de 2019 Debido a la pandemia COVID-19, la ley estatal ha suspendido el reporte de indicadores estatales y locales en la Interfaz (*Dashboard*) de Datos Escolares de 2020. Sin embargo, los datos disponibles que se hubieran incluido en el Interfaz se reportan en el sitio web del departamento si se determinó que eran confiables y válidos. Información sobre el estado de reporte de datos está disponible en [COVID-19 and Data Reporting](#).

Los niveles de desempeño son clasificados por color y varían de desempeño más bajo a más alto de acuerdo al siguiente orden:



Esta sección proporciona la cantidad de Grupos Estudiantiles en cada color.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 8vo año que están ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos en cuales estuvieron inscritos.

Ausentismo Crónico para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil del Interfaz de Otoño de 2019		
<p>Todos los Alumnos</p> <p> Amarillo</p> <p>4.9</p> <p>+2.2</p> <p>576</p>	<p>Estudiantes del Inglés</p> <p> Amarillo</p> <p>2.8</p> <p>Aumentó +0.6</p> <p>323</p>	<p>Jóvenes de Crianza Temporal</p> <p> Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos - Datos no mostrados por privacidad</p> <p>10</p>
<p>Sin Hogar</p> <p> Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos - Datos no mostrados por privacidad</p> <p>4</p>	<p>En Desventaja Socioeconómica</p> <p> Amarillo</p> <p>5</p> <p>Aumentó +2.2</p> <p>498</p>	<p>Alumnos con Discapacidades</p> <p> Anaranjado</p> <p>7.8</p> <p>Aumentó +3</p> <p>51</p>

Ausentismo Crónico por Raza/Etnia del Interfaz de Otoño de 2019

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
 Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos - Datos no mostrados por privacidad 0	 Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos - Datos no mostrados por privacidad 1	 Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos - Datos no mostrados por privacidad 0	 Anaranjado 16.7 Aumentó +16.7 42
Amarillo	Dos o Más Etnias	Islaño del Pacífico	Blanco
 Amarillo 3.8 Aumentó +1.2 523	 Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos - Datos no mostrados por privacidad 5	 Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos - Datos no mostrados por privacidad 0	 Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos - Datos no mostrados por privacidad 5

Conclusiones basadas en estos datos:

1. En general hemos incrementado el número de alumnos con absentismo crónico.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Inclusión Académica Tasa de Graduación

Los datos proporcionados al seguir son de la Interfaz (*Dashboard*) de Datos Escolares del otoño de 2019 Debido a la pandemia COVID-19, la ley estatal ha suspendido el reporte de indicadores estatales y locales en la Interfaz (*Dashboard*) de Datos Escolares de 2020. Sin embargo, los datos disponibles que se hubieran incluido en el Interfaz se reportan en el sitio web del departamento si se determinó que eran confiables y válidos. Información sobre el estado de reporte de datos está disponible en [COVID-19 and Data Reporting](#).

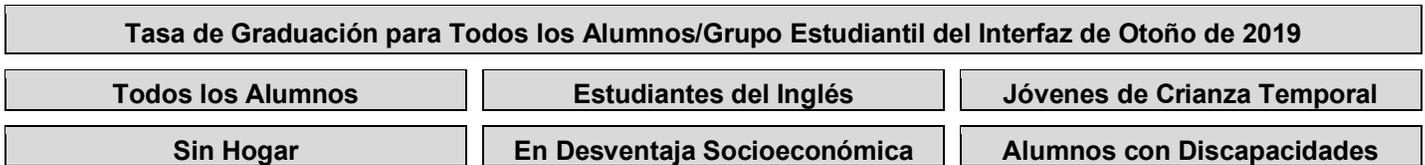
Los niveles de desempeño son clasificados por color y varían de desempeño más bajo a más alto de acuerdo al siguiente orden:

Desempeño							Desempeño
Más Bajo	Rojo	Anaranjado	Amarillo	Verde	Azul		Más Alto

Esta sección proporciona la cantidad de Grupos Estudiantiles en cada color.



Esta sección proporciona información sobre los alumnos completando la escuela preparatoria, que incluye alumnos que reciben un diploma tradicional de escuela preparatoria o completan sus requisitos de graduación en una escuela alternativa.



Esta sección proporciona un panorama del Porcentaje de alumnos que recibieron un diploma de escuela preparatoria dentro de cuatro años de ingresar al noveno año o completan sus requisitos de graduación en una escuela alternativa.



Conclusiones basadas en estos datos:

1.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Condiciones y Entorno Tasa de Suspensión

Los datos proporcionados al seguir son de la Interfaz (*Dashboard*) de Datos Escolares del otoño de 2019 Debido a la pandemia COVID-19, la ley estatal ha suspendido el reporte de indicadores estatales y locales en la Interfaz (*Dashboard*) de Datos Escolares de 2020. Sin embargo, los datos disponibles que se hubieran incluido en el Interfaz se reportan en el sitio web del departamento si se determinó que eran confiables y válidos. Información sobre el estado de reporte de datos está disponible en [COVID-19 and Data Reporting](#).

Los niveles de desempeño son clasificados por color y varían de desempeño más bajo a más alto de acuerdo al siguiente orden:



Esta sección proporciona la cantidad de Grupos Estudiantiles en cada color.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 12vo año que han sido suspendidos al menos una vez en un dado ciclo escolar. Los alumnos que son suspendidos varias veces solo son contados una vez.

Tasa de Suspensión para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil del Interfaz de Otoño de 2019		
<p>Todos los Alumnos</p> Verde 1.7 Disminuyó significativamente -1.2 605	<p>Estudiantes del Inglés</p> Verde 1.2 Disminuyó significativamente -1.8 339	<p>Jóvenes de Crianza Temporal</p> Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos - Datos no mostrados por privacidad 10
<p>Sin Hogar</p> Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos - Datos no mostrados por privacidad 4	<p>En Desventaja Socioeconómica</p> Verde 1.5 Disminuyó significativamente -1.6 526	<p>Alumnos con Discapacidades</p> Amarillo 3.6 Disminuyó -6.1 55

Tasa de Suspensión por Raza/Etnia del Interfaz de Otoño de 2019

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
	 Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos - Datos no mostrados por privacidad 1		 Azul 0 Mantenido 0 42
 Verde 1.8 Disminuyó significativamente 552	Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
	 Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos - Datos no mostrados por privacidad 5		 Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos - Datos no mostrados por privacidad 5

Esta sección proporciona un panorama sobre el porcentaje de alumnos que fueron suspendidos.

Tasa de Suspensión por Año del Interfaz de Otoño de 2019

2017	2018	2019
	2.9	1.7

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Nuestro índice de suspensiones disminuyó significativamente.
2. El descenso más significativo se produjo en nuestra población de alumnos con discapacidades.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Meta 1

Tema

INGLÉS-ARTES LINGÜÍSTICAS

Declaración de la Meta

Durante el año escolar 2021-2022

El 75% de nuestros alumnos de Kinder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) dominarán las habilidades de lectura apropiadas para su grado según la Batería de Lectoescritura Emergente (ELB, por sus siglas en inglés) y las evaluaciones locales de las fundaciones preescolares.

El 75% de los alumnos de los grados de K-5 demostrarán un crecimiento continuo medido por la Batería de Lectoescritura Emergente (ELB, por sus siglas en inglés), el Inventario Analítico de Lectura (ARI, por sus siglas en inglés) y las evaluaciones locales.

Para el final del año escolar 2021-2022:

El 70% de los alumnos en los grados de Kinder a 2° leerán al nivel de su grado según el Inventario Analítico de Lectura (ARI, por sus siglas en inglés)

El 70% de los alumnos en los grados de 3° a 5° cumplirán o excederán las normas de lectura según la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)

Meta LCAP

Meta de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés)/Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés): El Distrito de la Unión Escolar Primaria (de) Delano (DUSD, por sus siglas en inglés) trabajará para aumentar la calidad y rigor del currículo básico y de los estándares basados en la instrucción para asegurar que el éxito de los estudiantes en la preparación a la universidad y carrera profesional.

Razón por esta Meta

Las puntuaciones del Inventario Analítico de Lectura, la Batería de Lectoescritura Emergente (ELB, por sus siglas en inglés) y las evaluaciones locales indican que los alumnos leen por debajo del nivel de grado, por lo que este objetivo se creó para abordar la necesidad de que los alumnos lean al nivel de grado o por encima de él.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Los alumnos de Kinder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) demostrarán un crecimiento en la lectura medido por la Batería de Lectoescritura Emergente (ELB, por sus siglas en inglés)	Resultados de la Batería de Lectoescritura Emergente (ELB, por sus siglas en inglés) de principio de año de Kinder de Transición (TK, por sus siglas en inglés). Sonidos de las letras: 86% Identificación de mayúsculas: 41% Identificación de minúsculas: 34%	El 75% de los alumnos de Kinder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) leerán al nivel del grado. Los alumnos de Kinder a 5° demostrarán un crecimiento continuo desde el principio hasta el final del año.
Los alumnos de los grados de Kinder a 5° demostrarán un crecimiento medido por el Inventario Analítico de Lectura (ARI, por sus siglas en inglés)	2021-22 resultados del Inventario Analítico de Lectura (ARI, por sus siglas en inglés) de principio de año 1 de octubre Nivel de rendimiento en lectura Nivel de grado actual Por debajo del nivel de grado Muy por debajo del nivel de grado Cerca del nivel de grado Sin puntuación Por encima del	Los alumnos de Kinder a 5° demostrarán un crecimiento continuo desde el principio hasta el final del año

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
	nivel de grado (en blanco) Total general 1 5% 11% 13% 53% 17% 2% 100% 2 8% 29% 11% 26% 26% 0% 100% 3 11% 41% 19% 14% 16% 0% 100% 4 20% 24% 16% 0% 40% 0% 100% 5 20% 44% 8% 2% 27% 0% 100% K 0% 0% 0% 100% 0% 0% 100% TK 0% 0% 93% 0% 7% 100% Total general 10% 23% 10% 35% 20% 0% 100%	
Los alumnos de 3° a 5° grado demostrarán un crecimiento en lectura medido por la Evaluación de Rendimiento y Progreso de los Alumnos de California	2021-22 Puntuaciones de lectura de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)	El 70% de los alumnos de 3° a 5° grado cumplirán o superarán las normas

Estrategias/Actividades Planeadas

Estrategia/Actividad 1

Maestro de Recursos del Sitio:

El uso continuo de un maestro de recursos del sitio será para proporcionar liderazgo, experiencia y apoyo a nivel del sitio escolar para la plena aplicación y la evaluación de los contenidos básicos específicos y de intervención en los grados de 6°-8ü. Participará en actividades, eventos y comités de participación de los padres como miembro del equipo de liderazgo del sitio. Los servicios prestados serán complementarios al programa básico del distrito. El maestro de recursos del sitio tendrá las siguientes responsabilidades:

1. Identificar, reclasificar y proporcionar apoyo a los alumnos de inglés.
 2. Diseñar y proporcionar intervención/enriquecimiento a los alumnos.
 3. Proporcionar recursos de instrucción para apoyar los programas de intervención y enriquecimiento.
 4. Identificar/ayudar en áreas de necesidades de los alumnos y proporcionar apoyo suplementario a los alumnos.
 5. Apoyar a los maestros con el análisis de los datos de los alumnos.
 6. Proporcionar servicios directos a los alumnos.
 7. Ayudar en las actividades de participación/educación de la escuela y los padres.
 8. Participar y/o proporcionar formación profesional.
 9. Ayudar en las evaluaciones locales y estatales.
 10. Otras funciones relacionadas según se le asigne.
- Prioridad 1, Hoja de ruta Director 3 (B,D)

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Todos los alumnos

Cronología

1 de jun

Persona(s) Responsable(s)

Administración, Maestro de Recursos del Sitio (SRT, por sus siglas en inglés)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	19,371.67
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	15% del salario
Cantidad	7072.67
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits
Descripción	15% de beneficios

Estrategia/Actividad 2

TECNOLOGÍA

La Escuela Fremont creará un entorno rico en tecnología para el aprendizaje de los alumnos en los salones virtuales y fuera de ellos. Se proporcionará formación sobre los programas tecnológicos adoptados por el distrito. Los alumnos y maestros utilizarán los salones Chrome Labs, computadoras portátiles, así como screen beam y Apple TV para proyectar en televisores de pantalla grande para la enseñanza en persona. El costo de la tecnología también incluirá los ratones y auriculares necesarios para el funcionamiento de las computadoras. Implementación de programas informáticos, así como el mantenimiento continuo de los dispositivos tecnológicos, tales como televisores, cámaras de documentos, impresoras, baterías, licencias de programas informáticos y dispositivos adicionales para adaptarse a la enseñanza a distancia, así como a las necesidades de los salones en persona.

Prioridad 2

Hoja de ruta Principio 3(B)

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Todos los estudiantes

Cronología

Agosto 2021 - Junio 2022

Persona(s) Responsable(s)

Paraprofesionales, Maestro de Educación Especial, Maestros del aula, Maestro de Recursos del Sitio

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	30,833.27
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Descripción	Programas Software materiales para la tecnología

Estrategia/Actividad 3

BIBLIOTECA DEL SALÓN Y ACTIVIDADES DE ENRIQUECIMIENTO

Texto informativo para mejorar las bibliotecas de los salones. Se hará énfasis en la compra de conjuntos de libros culturalmente diversos para la clase.

Prioridad 2
Principio de Hoja de Ruta 3(B)

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Todos los estudiantes

Cronología

Agosto 2021 - Junio 2022

Persona(s) Responsable(s)

El Programa del Equipo de Respuesta Escolar (SRT, por sus siglas en inglés), administración, maestros del aula.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	19,790.99
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	\$500 por maestro para adquirir textos para las bibliotecas de sus salones

Estrategia/Actividad 4

SCHOLASTIC NEWS DIGITAL- Grados de Kínder a 2°

Los lectores digitales decodificables se utilizarán para facilitar el aprendizaje en un grupo completo o en un pequeño grupo. Se utilizará para proporcionar intervención y diferenciación a los alumnos que requieran un apoyo intensivo en la instrucción de la comprensión lectora. Los salones de clase cumplirán con las necesidades de todos los alumnos en Artes lingüísticas en inglés y matemáticas.

Prioridad 2
Hoja de ruta Principio 2(F)

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Todos los estudiantes

Cronología

Agosto 2021 - Junio 2022

Persona(s) Responsable(s)

Personal docente, maestro de recursos del sitio, y administración

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	858.00
Fuente	Title I

**Referencia
Presupuestaria
Descripción**

4000-4999: Books And Supplies

Revista Scholastic News

Estrategia/Actividad 5

Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés)

Los materiales y suministros necesarios para la implementación de Escritura, Investigación, Colaboración, y Lectura (WICOR, por sus siglas en inglés) en los grados 2° a 5°

Prioridad 4 y 5

Principios de la Hoja de Ruta 2(B)(C) y 3(D)

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Grados 2° a 5°

Cronología

Agosto 2021 - Junio 2022

Persona(s) Responsable(s)

Maestros del aula, Programa del Equipo de Respuesta Escolar (SRT, por sus siglas en inglés), Administración.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

5,000.00

Fuente

Title I

**Referencia
Presupuestaria**

4000-4999: Books And Supplies

Descripción

Materiales y suministros necesarios para la implementación del Avance Vía Determinación (AVID, por sus siglas en inglés)

Estrategia/Actividad 6

AGENDAS ESCOLARES

Implementación y uso de agendas escolares para comunicarse con los padres y ayudar a los alumnos con la organización de las tareas académicas.

Prioridad 3

Principio de la Hoja de Ruta 1(D)

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Todos los estudiantes

Cronología

Agosto 2021 - Junio 2022

Persona(s) Responsable(s)

Todo el personal, padres, alumnos y administración

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	800.00
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Agendas para que los alumnos se comuniquen con los padres

Estrategia/Actividad 7

ACADEMIA DE ÉXITO DE LOS GUERREROS

Academia extracurricular: Proporcionar una intervención estructurada y específica en lectura, matemáticas y desarrollo del idioma inglés

4 maestros

5 horas/semana

18 semanas

Incluir salarios, beneficios, materiales, libros y suministros para la intervención.

Prioridad 3, 4 y 5

Hoja de ruta Principio 1(D) y 4(B)

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Todos los estudiantes

Cronología

Septiembre 2021 - Abril 2022

Persona(s) Responsable(s)

Administración, Programa del Equipo de Respuesta Escolar (SRT, por sus siglas en inglés), maestros del aula, paraprofesionales

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	4200.00
Fuente	Title I Part A: Allocation
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	Tiempo adicional para la instrucción y preparación de maestros
Cantidad	1236.46
Fuente	Title I Part A: Allocation
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Materiales y suministros para la intervención
Cantidad	839.67
Fuente	Title I Part A: Allocation

**Referencia
Presupuestaria
Descripción**

3000-3999: Employee Benefits

Beneficios de los empleados por tiempo extra

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Meta 2

Tema

Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés)

Declaración de la Meta

Durante el año escolar 2021-2022

75% de los alumnos de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) dominarán la evaluación trimestral de matemáticas para sumar y restar con manipulativos

75% de los alumnos en los grados de Kínder a 5° demostrarán un crecimiento continuo medido por las evaluaciones locales.

Para el final del año escolar 2021-2022

70% de los alumnos en los grados 3° a 5° cumplirán o excederán las normas en conceptos y procedimientos según la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés).

70% de los alumnos de 5to grado cumplirán con las normas en ciencias en la Prueba de Ciencias de California (CAST, por sus siglas en inglés)

Meta LCAP

Meta #3 de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés)/Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés): Implementar una comunidad de aprendizaje de estudiantes y padres del siglo XXI, construyendo una cultura con oportunidades para el avance en la Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Matemáticas, y Artes.

Razón por esta Meta

Los resultados de las evaluaciones locales de matemáticas indican que los alumnos están rindiendo por debajo del nivel de grado, por lo que este objetivo se creó para abordar la necesidad de que los alumnos dominen los conceptos y procedimientos matemáticos del nivel de grado.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Los alumnos de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) demostrarán su dominio según las evaluaciones de matemáticas	La línea de base se establecerá durante el curso escolar 21-22.	El 75% de los alumnos de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) dominarán las normas
Los alumnos de los grados Kínder a 5° demostrarán un crecimiento continuo medido por las evaluaciones locales de matemáticas	<p>1 de octubre Nivel de rendimiento en matemáticas</p> <p>Nivel actual Por debajo del nivel de grado Muy por debajo del nivel de grado Cerca del nivel de grado Sin puntuación Por encima del nivel de grado (en blanco) Total general</p> <p>1 5% 3% 11% 33% 47% 2% 100%</p> <p>2 29% 8% 9% 31% 23% 0% 100%</p> <p>3 8% 19% 8% 41% 25% 0% 100%</p> <p>4 24% 23% 9% 3% 41% 0% 100%</p>	Los alumnos demostrarán un crecimiento continuo.

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
	5 23% 41% 6% 0% 30% 0% 100% Kínder 0% 0% 0% 100% 0% 0% 100% Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) 0% 0% 0% 93% 0% 7% 100% Total general 14% 15% 7% 37% 26% 0% 100%	
Los alumnos de 3° a 5° grado cumplirán o superarán las normas en conceptos y procedimientos medidos por la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)	Evaluación de Conceptos y Procedimientos de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) 2021-2022. Debido a COVID-19, la línea de base se establecerá durante el año escolar 21-22.	El 70% de los alumnos de 3° a 5° grado cumplirán o superarán las normas
Los alumnos de 5° grado cumplirán o superarán las normas según la prueba de ciencias de California	Debido al COVID 19, la línea de base se establecerá durante el año escolar 2021-22 para la Prueba de Ciencias de California	El 70% de los alumnos cumplirá o superará las normas

Estrategias/Actividades Planeadas

Estrategia/Actividad 1

Maestro de recursos del sitio:

El uso continuo de un maestro de recursos del sitio será para proporcionar liderazgo, experiencia y apoyo a nivel del sitio escolar para la plena aplicación y la evaluación de los contenidos básicos específicos y de intervención en los grados 6-8. Participará en actividades, eventos y comités de participación de los padres como miembro del equipo de liderazgo del sitio. Los servicios prestados serán complementarios al programa básico del distrito. El maestro de recursos del sitio tendrá las siguientes responsabilidades:

1. Identificar, reclasificar y proporcionar apoyo a los alumnos de inglés.
2. Diseñar y proporcionar intervención/enriquecimiento a los alumnos.
3. Proporcionar recursos de instrucción para apoyar los programas de intervención y enriquecimiento.
4. Identificar/ayudar en áreas de necesidades de los alumnos y proporcionar apoyo suplementario a los alumnos.
5. Apoyar a los maestros con el análisis de los datos de los alumnos.
6. Proporcionar servicios directos a los alumnos.
7. Ayudar en las actividades de participación/educación de la escuela y los padres.
8. Participar y/o proporcionar formación profesional.
9. Ayudar en las evaluaciones locales y estatales.
10. Otras funciones relacionadas según se le asigne.

Prioridad 1, Hoja de ruta Director 3 (B,D)

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Todos los alumnos

Cronología

1 de julio de 2021 al 30 de junio de 2022

Persona(s) Responsable(s)

Administración, Maestro de Recursos del Sitio (SRT, por sus siglas en inglés)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	19,371.67
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	15% del salario
Cantidad	7072.67
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits
Descripción	15% de beneficios

Estrategia/Actividad 2

TECNOLOGÍA

La Escuela Fremont creará un entorno rico en tecnología para el aprendizaje de los alumnos en los salones virtuales y fuera de ellos. Se proporcionará formación sobre los programas tecnológicos adoptados por el distrito. Los alumnos y maestros utilizarán los salones Chrome Labs, computadoras portátiles, así como screen beam y Apple TV para proyectar en televisores de pantalla grande para la enseñanza en persona. El costo de la tecnología también incluirá los ratones y auriculares necesarios para el funcionamiento de las computadoras. Implementación de programas informáticos, así como el mantenimiento continuo de los dispositivos tecnológicos, tales como televisores, cámaras de documentos, impresoras, baterías, licencias de programas informáticos y dispositivos adicionales para adaptarse a la enseñanza a distancia, así como a las necesidades de los salones en persona.

Prioridad 2

Hoja de ruta Principio 3(B)

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Todos los estudiantes

Cronología

Agosto 2021 - Junio 2022

Persona(s) Responsable(s)

Paraprofesionales, el Maestro de Educación Especial, Maestros del aula, Maestro de Recursos del Sitio

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	30,833.27
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Descripción	Software, programas y materiales para la tecnología

Estrategia/Actividad 3

Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas (STEAM, por sus siglas en inglés)

Materiales suplementarios y suministros para lecciones de Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas para proyectos de la feria de ciencias.

Prioridad 4

Principio de la Hoja de Ruta 2(B)

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Todos los estudiantes

Cronología

Agosto 2021 - Junio 2022

Persona(s) Responsable(s)

Administración, maestro de recursos del sitio (SRT, por sus siglas en inglés), maestros del aula.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	12,791.00
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Materiales y suministros relacionados con el Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas (STEAM, por sus siglas en inglés) para complementar la instrucción en ciencias y matemáticas

Estrategia/Actividad 4

SCHOLASTIC NEWS DIGITAL - Kinder a 2° grado

Los lectores digitales decodificables se utilizarán para facilitar el aprendizaje en un grupo completo o en un pequeño grupo. Se utilizará para proporcionar intervención y diferenciación a los alumnos que requieran apoyo intensivo en la instrucción de la comprensión lectora. Los materiales de instrucción digitales satisfarán las necesidades de todos los alumnos en Artes lingüísticas en inglés y matemáticas.

Prioridad 2

Hoja de ruta Principio 2(F)

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Todos los estudiantes

Cronología

Agosto 2021 - Junio 2022

Persona(s) Responsable(s)

Todo el personal docente, Maestro de Recursos del Sitio, y administración.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	858.00
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Revista de noticias (Scholastic News)

Estrategia/Actividad 5

Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés)

Los materiales y suministros necesarios para la implementación de la Escritura, Investigación, Colaboración, Organización y Lectura (WICOR, por sus siglas en inglés) y estrategias de lectura en los grados 2º a 5º

Prioridad 4 y 5

Principio de la Hoja de Ruta 2(B) y 3(D)

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Grados 2º a 5º

Cronología

Agosto 2021 - Junio 2022

Persona(s) Responsable(s)

Maestro del aula, Programa de Recurso del Sitio (SRT, por sus siglas en inglés), Administración

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	5,000.00
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Materiales y suministros necesarios para la implementación del Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés)

Estrategia/Actividad 6

AGENDAS ESCOLARES

Implementación y uso de agendas escolares para comunicarse con los padres y ayudar a los alumnos con la organización de las tareas académicas.

Prioridad 3

Principio de la Hoja de Ruta 1(D)

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Todos los estudiantes

Cronología

Agosto 2021 - Junio 2022

Persona(s) Responsable(s)

Todo el personal docente, padres, alumnos y administración.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	800.00
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Agendas de los alumnos

Estrategia/Actividad 7

FORMACIÓN PROFESIONAL

Matemáticas:

Se completará una evaluación de necesidades para encuestar al personal en el área de necesidades de formación profesional en el área de matemáticas. Se ofrecerán oportunidades de formación profesional al personal del distrito, del condado y también talleres fuera del área.

AVID Digital XP:

Cuota de inscripción para que 10 miembros del personal asistan al Avance a través de la determinación individual (AVID, por sus siglas en inglés) Digital XP

Prioridad 5

Principio de la hoja de ruta 3(D)

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Todos los estudiantes

Cronología

Agosto 2021 - Junio 2022

Persona(s) Responsable(s)

Maestro, maestro de recursos del sitio y administración

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	1,713.00
Fuente	Title I Part A: Professional Development (PI Schools)
Referencia Presupuestaria	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures
Descripción	Costos de la conferencia para talleres de matemáticas
Cantidad	1000.00
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Descripción	Millas

Cantidad	8386.00
Fuente	Title I Part A: Professional Development (PI Schools)
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Descripción	Honorarios de la conferencia para que 10 miembros del personal certificado asistan al Avance a través de la determinación individual (AVID, por sus siglas en inglés) Digital XP

Estrategia/Actividad 8

ACADEMIA DE ÉXITO WARRIOR
Academia extracurricular y sabatina: Proporcionar una intervención estructurada y específica en lectura, matemáticas y desarrollo del idioma inglés
4 Maestros
5 horas/semana
18 semanas
Incluir salarios, beneficios, materiales, libros y suministros para la intervención.
Prioridad 3, 4 y 5
Hoja de ruta Principio 1(D) y 4(B)

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Todos los estudiantes

Cronología

Septiembre 2021 - Abril 2022

Persona(s) Responsable(s)

Administración, Programa del Equipo de Respuesta Escolar (SRT, por sus siglas en inglés), Maestros del aula, Para-profesionales

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	4200.00
Fuente	Title I Part A: Allocation
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	Tiempo adicional para la instrucción y preparación de maestros y una administrador para la biblioteca del sábado
Cantidad	839.67
Fuente	Title I Part A: Allocation
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits
Descripción	Materiales y suministros para la intervención
Cantidad	1822.27
Fuente	Title I Part A: Allocation

**Referencia
Presupuestaria
Descripción**

4000-4999: Books And Supplies

Materiales y suministros para la intervención

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Meta 3

Tema

DESARROLLO DEL IDIOMA INGLÉS

Declaración de la Meta

Nuestro objetivo para el ciclo escolar 2021-2022 es incrementar en un 5% los alumnos del idioma inglés (según lo medido por la Evaluación del Dominio Inglés (ELPAC, por sus siglas en inglés) que obtuvieron puntajes de:

Nivel 4: Bien desarrollado

Nivel 3: Moderadamente desarrollado

Adicionalmente, nuestro objetivo es re-clasificar un mínimo de 20 alumnos del idioma inglés.

Meta LCAP

Meta #2 de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés)/Plan de Contabilidad y Control local: A todos los estudiantes se le proporcionará un ambiente motivador y estimulante que apoye a todos los estudiantes con atención especial a nuestros alumnos del idioma inglés, alumnos de inglés de largo plazo, juventud Foster y todos los otros sub-grupos identificados como grupos de bajo desempeño.

Razón por esta Meta

Los resultados de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) demuestran que los alumnos no están adquiriendo conocimientos de inglés, por lo que este objetivo abordará esta necesidad.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Los alumnos de inglés demostrarán un crecimiento medido por las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) sumativas	Resultados sumativos de las las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) sumativas de la primavera de 2021 Bien desarrollado 2.42% Moderadamente desarrollado 19.39% Algo desarrollado 52.73% Etapa inicial 25.45%	5% de incremento de los niveles bien desarrollado y moderadamente desarrollado. Reclasificación de al menos 20 alumnos.

Estrategias/Actividades Planeadas

Estrategia/Actividad 1

Maestro de recursos del sitio:

El uso continuo de un maestro de recursos del sitio será para proporcionar liderazgo, experiencia y apoyo a nivel del sitio escolar para la plena aplicación y la evaluación de los contenidos básicos específicos y de intervención en los grados 6°-8°. Participará en actividades, eventos y comités de participación de los padres como miembro del equipo de liderazgo del sitio. Los servicios prestados serán complementarios al programa básico del distrito. El maestro de recursos del sitio tendrá las siguientes responsabilidades:

1. Identificar, reclasificar y proporcionar apoyo a los alumnos de inglés.
 2. Diseñar y proporcionar intervención/enriquecimiento a los alumnos.
 3. Proporcionar recursos de instrucción para apoyar los programas de intervención y enriquecimiento.
 4. Identificar/ayudar en áreas de necesidades de los alumnos y proporcionar apoyo suplementario a los alumnos.
 5. Apoyar a los maestros con el análisis de los datos de los alumnos.
 6. Proporcionar servicios directos a los alumnos.
 7. Ayudar en las actividades de participación/educación de la escuela y los padres.
 8. Participar y/o proporcionar formación profesional.
 9. Ayudar en las evaluaciones locales y estatales.
 10. Otras funciones relacionadas según se le asigne.
- Prioridad 1, Hoja de ruta Director 3 (B,D)

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Todos los alumnos

Cronología

1 de julio de 2021 - 30 de junio de 2022

Persona(s) Responsable(s)

Administración, Maestro de Recursos del Sitio (SRT, por sus siglas en inglés), maestros de salón

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	19,371.66
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	15% del salario
Cantidad	7072.67
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits
Descripción	15% de beneficios

Estrategia/Actividad 2

TECNOLOGÍA

La Escuela Fremont creará un entorno rico en tecnología para el aprendizaje de los alumnos en los salones virtuales y fuera de ellos. Se proporcionará formación sobre los programas tecnológicos adoptados por el distrito. Los alumnos y maestros utilizarán los salones Chrome Labs, computadoras portátiles, así como screen beam y Apple TV para proyectar en televisores de pantalla grande para la enseñanza en persona. El costo de la tecnología también incluirá los ratones y auriculares necesarios para el funcionamiento de las computadoras. Implementación de programas informáticos, así como el mantenimiento continuo de los dispositivos tecnológicos, tales como televisores, cámaras de documentos, impresoras, baterías, licencias de programas informáticos y dispositivos adicionales para adaptarse a la enseñanza a distancia, así como a las necesidades de los salones en persona.

Prioridad 2

Hoja de ruta Principio 3(B)

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Todos los estudiantes

Cronología

3 de agosto de 2020 - 9 de junio de 2021

Persona(s) Responsable(s)

Para-profesionales, Maestro de Educación Especial, Maestros del aula, Programa del Equipo de Respuesta Escolar (SRT, por sus siglas en inglés), Administración

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	30,833.26
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Descripción	Software, programas y materiales para la tecnología

Estrategia/Actividad 3

Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés)

Los materiales y suministros necesarios para la implementación de Escritura, Investigación, Colaboración, y Lectura (WICOR, por sus siglas en inglés) en los grados 2° a 5°

Prioridad 4 y 5
Principio de la Hoja de Ruta 2(B)(C) Y 3(D)

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Grados 2° a 5°

Cronología

3 de agosto de 2020 - 9 de junio de 2021

Persona(s) Responsable(s)

Maestros del aula, Maestro de Recursos del Sitio (SRT, por sus siglas en inglés), y administración

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	5,000.00
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Materiales y suministros necesarios para la implementación de Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas sin inglés)

Estrategia/Actividad 4

TIEMPO ESTRUCTURADO DE PLANIFICACIÓN DOCENTE (STPT, POR SUS SIGLAS EN INGLÉS)

Proporcionar al personal con Tiempo Estructurado de Planificación Docente (STPT, por sus siglas en inglés) para planificar para el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), específicamente para su tiempo de bloque designado para el ELD .

Prioridad 2

Principio de la Hoja de Ruta 3(D)

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Todos los estudiantes

Cronología

3 de agosto de 2020 - 9 de junio de 2021

Persona(s) Responsable(s)

Todo el personal docente, el maestro de recursos del sitio y la administración

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	3907.66
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	20 Maestros 5 horas de planificación por maestro
Cantidad	666.54
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits
Descripción	Beneficios de los empleados

Estrategia/Actividad 5

AGENDAS ESCOLARES

Implementación y uso de agendas escolares para comunicarse con los padres y ayudar a los alumnos con la organización de las tareas académicas.

Prioridad 3

Principio de la Hoja de Ruta 1(D)

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Todos los estudiantes

Cronología

3 de agosto de 2020 - 9 de junio de 2021

Persona(s) Responsable(s)

Todo el personal docente, padres, alumnos y administración

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	800.00
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Agendas de alumnos

Estrategia/Actividad 6

ACADEMIA DE ÉXITO WARRIOR

Academia extracurricular y sabatina: Proporcionar una intervención estructurada y específica en lectura, matemáticas y desarrollo del idioma inglés

4 maestros

5 horas/semana

18 semanas

Incluir salarios, beneficios, materiales, libros y suministros para la intervención.

Prioridad 3, 4 y 5

Hoja de ruta Principio 1(D) y 4(B)

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Todos los estudiantes

Cronología

3 de agosto de 2020 - 9 de junio de 2021

Persona(s) Responsable(s)

Administración, Maestro de Recursos del Sitio (SRT, por sus siglas en inglés), y para-profesionales

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	4200.00
Fuente	Title I Part A: Allocation
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	Tiempo adicional para instrucción y preparación de maestros
Cantidad	839.67
Fuente	Title I Part A: Allocation
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits
Descripción	Tiempo adicional para beneficios de los empleados

Cantidad	1822.26
Fuente	Title I Part A: Allocation
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Materiales y suministros para la intervención

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Meta 4

Tema

PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES

Declaración de la Meta

La Escuela Fremont apoyará la participación de los padres y las oportunidades de aprendizaje para los alumnos y los padres, proporcionando oportunidades para que los padres aprendan a ayudar a sus hijos y mejorar la participación de los padres en un 10%.

Meta LCAP

El Distrito de la Unión Escolar Primaria (de) Delano (DUSD, por sus siglas en inglés) implementará una comunidad de aprendizaje del siglo XXI para estudiantes y padres construyendo una cultura con oportunidades para el avance en ciencia, tecnología, ingeniería, artes, y matemáticas.

Razón por esta Meta

Mayor participación de los padres.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Política de participación de los padres Hojas de registro	Hojas de registro para eventos de los padres en 2020-2021	Mejorar la participación de los padres en al menos un 10% en el periodo de asistencia de 2020-2021

Estrategias/Actividades Planeadas

Estrategia/Actividad 1

Universidad de los padres

Fremont será la sede de una universidad de padres con una empresa consultora para abordar la enseñanza a distancia y las necesidades únicas que conlleva.

Prioridad 3

Hoja de ruta Principio 1(D)

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Todos los estudiantes

Cronología

3 de agosto de 2020 - 9 de junio de 2021

Persona(s) Responsable(s)

Administración y maestros del aula

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	708.00
Fuente	Title I Part A: Parent Involvement
Referencia Presupuestaria	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures
Descripción	Honorarios de consultores
Cantidad	664.00
Fuente	Title I Part A: Parent Involvement
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Honorarios de consultores

Estrategia/Actividad 2

CAFÉ CON EL DIRECTOR

Presentación a los padres por parte de un consultor externo sobre estrategias de comportamiento positivo para utilizar en casa.

Prioridad 3
Principio de Hoja de Ruta 1(D)

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Todos los padres

Cronología

3 de agosto de 2020 - 9 de junio de 2021

Persona(s) Responsable(s)

Administración

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	700.00
Fuente	Title I Part A: Parent Involvement
Referencia Presupuestaria	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures
Descripción	Contrato de consultoría
Cantidad	1250.00
Fuente	Title I Part A: Parent Involvement
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies

Descripción

Materiales y suministros

Repaso y Actualización Anual

Año de SPSA Repasado: 2020-21

Meta 1

Durante el año escolar 2020-2021

El 75% de nuestros alumnos de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) dominarán las habilidades de lectura apropiadas al nivel del grado según las evaluaciones locales de la Batería de Lectoescritura Emergente (ELB, por sus siglas en inglés) y de las fundaciones preescolares.

Los grados Kínder a 5° el 70% de los alumnos leerán al nivel del grado según la medición del Inventario Analítico de Lectura (ARI, por sus siglas en inglés)

Los grados 3°-5° disminuirán el porcentaje de alumnos que están por debajo de las normas en Lectura en la evaluación estandarizada del (Consortio de) Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) en un 5%.

Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
Batería de Lectoescritura Emergente (ELB, por sus siglas en inglés)	El 75% de los alumnos de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) leerán al nivel del grado.	El 81% de los alumnos de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) dominan las mayúsculas, los nombres de las letras minúsculas, los sonidos de las letras minúsculas y los sonidos de las vocales cortas
Inventario Analítico de Lectura (ARI, por sus siglas en inglés)	Los grados Kínder a 5° aumentarán el número de alumnos en el nivel de grado en lectura en un 5%.	Kínder - 7.69% 1 - 30.56% 2 - 51.52% 3 - 77.33% 4 - 66.67% 5 - 80.52%
(Consortio de) Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés)	Los grados 3° a 5° disminuirán en un 5% los alumnos por debajo de las normas en lectura.	Debido al aprendizaje a distancia, el (Consortio de) Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) no se administró para el año escolar 2020-2021.

Estrategias/Actividades para Meta 1

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
EXCURSIONES VIRTUALES Los alumnos tendrán la oportunidad de leer, aprender y visitar virtualmente países, museos y una variedad de lugares que enriquecerán su	Visita virtual del autor con Carmen Rubin Todos los alumnos recibieron un ejemplar del libro "Honcho Hates Mud".	Materiales y suministros para excursiones virtuales 4000-4999: Books And Supplies Title I 15,000.00	Visita virtual del autor 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Title I 525.00

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>conocimiento del mundo que les rodea.</p> <p>Los costos incluirán materiales de arte, libros y materiales necesarios para completar las actividades que mejoran su experiencia virtual.</p>			
<p>TECNOLOGÍA</p> <p>La Escuela Fremont creará un entorno rico en tecnología para el aprendizaje de los alumnos en los salones virtuales y fuera de ellos. Se proporcionará formación sobre los programas tecnológicos adoptados por el distrito. Los alumnos y maestros utilizarán los salones Chrome Labs, computadoras portátiles, así como screen beam y Apple TV para proyectar en televisores de pantalla grande para la enseñanza en persona. El costo de la tecnología también incluirá los ratones y auriculares necesarios para el funcionamiento de las computadoras. Implementación de programas informáticos, así como el mantenimiento continuo de los dispositivos tecnológicos, tales como televisores, cámaras de documentos, impresoras, baterías, licencias de programas informáticos y dispositivos adicionales para adaptarse a la enseñanza a distancia, así como a las necesidades de los salones en persona. Prioridad 2</p>	<p>Chromebooks para el aprendizaje a distancia SeeSaw para los grados Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 2° Brainpop y Renaissance Suite Auriculares y ratones para todos los grados</p>	<p>Programas informáticos y materiales para la tecnología 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I 38,677.73</p>	<p>Programas informáticos y materiales para la tecnología 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I 28,832.75</p>

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
Hoja de ruta Principio 3(B)			
<p>BIBLIOTECA DEL SALÓN DE CLASES Y ACTIVIDADES DE ENRIQUECIMIENTO</p> <p>Textos informativos para enriquecer las bibliotecas de aula. Se hará hincapié en la compra de libros culturalmente diversos para que los alumnos los tengan en casa durante el aprendizaje a distancia.</p> <p>Prioridad 2 Hoja de ruta Principio 3(B)</p>	<p>Compra de lotes de libros para las bibliotecas de los salones.</p>	<p>500 dólares por maestro para adquirir textos para las bibliotecas de sus salones 4000-4999: Books And Supplies Title I 22,000.00</p>	<p>Libros de la biblioteca de los salones para el aprendizaje a distancia. 4000-4999: Books And Supplies Title I 6818.98</p>
<p>SCHOLASTIC NEWS DIGITAL- Grados K-2</p> <p>Los lectores digitales decodificables se utilizarán para facilitar el aprendizaje en un grupo completo o en un pequeño grupo. Se utilizará para proporcionar intervención y diferenciación a los alumnos que requieran un apoyo intensivo en la instrucción de la comprensión lectora. Los salones de clase cumplirán con las necesidades de todos los alumnos en Artes lingüísticas en inglés y matemáticas.</p> <p>Prioridad 2 Hoja de ruta Principio 2(F)</p>	<p>Scholastic News digital para los grados Kinder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 2°</p>	<p>Revista Scholastic News 4000-4999: Books And Supplies Title I 828.30</p>	
<p>Avance a través de la determinación individual (AVID, por sus siglas en inglés)</p>	<p>Compra de materiales y suministros para la implementación de Avance a través de la determinación individual</p>	<p>Materiales y suministros necesarios para la implantación de AVID</p>	<p>Materiales y suministros necesarios para la implantación de AVID 4000-4999: Books And</p>

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>Materiales y suministros necesarios para la implementación de las estrategias Escritura, Investigación, Colaboración, Organización y Lectura (WICOR, por sus siglas en inglés) en los grados 2°-5°</p> <p>Prioridad 4 y 5 Hoja de ruta Principios 2(B)(C) y 3(D)</p>	<p>(AVID, por sus siglas en inglés) de las estrategias Escritura, Investigación, Colaboración, Organización y Lectura (WICOR, por sus siglas en inglés)</p>	<p>4000-4999: Books And Supplies Title I 5,000.00</p>	<p>Supplies Title I 14,175.35</p>
<p>PLANIFICADORES DE ALUMNOS</p> <p>Implantación y uso de planificadores de alumnos para comunicarse con los padres y ayudar a los alumnos en la organización de las tareas académicas.</p> <p>Prioridad 3 Hoja de ruta Principio 1(D)</p>	<p>Los planificadores de alumnos no se compraron durante el año escolar 2020-2021 debido a la enseñanza a distancia.</p>	<p>Planificadores de alumnos para comunicarse con los padres 4000-4999: Books And Supplies Title I 800.00</p>	
<p>ACADEMIA DE ÉXITO WARRIOR</p> <p>Academia extracurricular: Proporcionar una intervención estructurada y específica en lectura, matemáticas y desarrollo del idioma inglés 4 maestros 5 horas/semana 18 semanas</p> <p>Incluir salarios, beneficios, materiales, libros y suministros para la intervención.</p> <p>Prioridad 3, 4 y 5 Hoja de ruta Principio 1(D) y 4(B)</p>	<p>Academia extracurricular para alumnos con dificultades</p>	<p>Tiempo extra para los maestros para la instrucción y la preparación 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I Part A: Allocation 4200.00</p> <p>4000-4999: Books And Supplies Title I Part A: Allocation 1822.27</p> <p>3000-3999: Employee Benefits Title I Part A: Allocation 644.40</p>	<p>Tiempo extra para los maestros para la instrucción y la preparación 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 416.97</p>

Análisis

Describa la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

El maestro de recursos del sitio proporcionó apoyo a los maestros y auxiliares docentes. La lectura acelerada se utilizó en los salones diariamente. Brain Pop, Discovery Education, SeeSaw y IXL se utilizaron en los salones para complementar durante el tiempo de trabajo independiente. Los maestros tuvieron tiempo de instrucción en grupos pequeños con un enfoque en la lectura, las matemáticas y el desarrollo del idioma inglés. Los maestros se reunieron regularmente para desagregar los datos y planificar las lecciones. Se implementaron estrategias de Avance a través de la determinación individual (AVID, por sus siglas en inglés) para asegurar altos niveles de rigor durante el aprendizaje a distancia.

Describa la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

Todas las actividades apoyan nuestro objetivo de aumentar un 5% los resultados de lectura y Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés).

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

Debido a la formación a distancia, algunas de las actividades previstas no se llevaron a cabo.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifique donde se encuentran aquellos cambios en el SPSA.

Para el año escolar 2021-2022 continuaremos nuestro enfoque en mejorar los resultados de los alumnos en lectura y matemáticas. Las estrategias de Avance a través de la determinación individual (AVID, por sus siglas en inglés) continuarán siendo utilizadas como un suplemento al currículo principal.

Repaso y Actualización Anual

Año de SPSA Repasado: 2020-21

Meta 2

Durante el año escolar 2020-2021

75% de los alumnos de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) dominarán la evaluación trimestral de matemáticas para sumar y restar con manipulativos

El 60% de los alumnos de los grados de Kínder a 5° obtendrán un promedio de 70% o más en los puntos de referencia de matemáticas específicos del grado.

Para el final del año escolar 2020-2021

Los grados 3° a 5° disminuirán el porcentaje de alumnos que están por debajo de las normas en matemáticas en la evaluación estandarizada del (Consortio de) Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) en un 5%.

El quinto grado aumentará el porcentaje de alumnos que cumplen con las normas en ciencias en la Prueba de Ciencias de California (CAST, por sus siglas en inglés) en un 5%.

Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
Puntos de referencia en matemáticas	<p>El 75% de los alumnos de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) dominarán las normas</p> <p>El 60% de los alumnos de Kínder a 5° tendrán un promedio del 70% en los puntos de referencia</p>	El 41% de los alumnos de 3° a 5° grado obtuvieron una puntuación cercana o en el nivel del grado según la evaluación local IXL
(Consortio de) Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés)	Reducción del 5% de los alumnos con puntuaciones por debajo de las normas en el (Consortio de) Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) de matemáticas	Debido al aprendizaje a distancia, el (Consortio de) Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) no se administró en el año escolar 2020-2021.

Estrategias/Actividades para Meta 2

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>EXCURSIONES VIRTUALES</p> <p>Los alumnos tendrán la oportunidad de leer, aprender y visitar virtualmente países, museos y una variedad de lugares que enriquecerán su conocimiento del mundo que les rodea.</p> <p>Los costes incluirán materiales de arte, libros</p>	Visita virtual del autor con Carmen Rubin	<p>Libros y suministros</p> <p>4000-4999: Books And Supplies Title I</p> <p>15,000.00</p>	

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
y materiales necesarios para completar las actividades que mejoren su experiencia virtual.			
<p>TECNOLOGÍA</p> <p>La Escuela Fremont creará un entorno rico en tecnología para el aprendizaje de los alumnos en los salones virtuales y fuera de ellos. Se proporcionará formación sobre los programas tecnológicos adoptados por el distrito. Los alumnos y maestros utilizarán los salones Chrome Labs, computadores portátiles, así como screen beam y Apple TV para proyectar en televisores de pantalla grande para la enseñanza en persona. El costo de la tecnología también incluirá los ratones y auriculares necesarios para el funcionamiento de las computadoras. Implementación de programas informáticos, así como el mantenimiento continuo de los dispositivos tecnológicos, tales como televisores, cámaras de documentos, impresoras, baterías, licencias de programas informáticos y dispositivos adicionales para adaptarse a la enseñanza a distancia, así como a las necesidades de los salones en persona. Prioridad 2 Hoja de ruta Principio 3(B)</p>	<p>Comprado: Chromebooks para el aprendizaje a distancia SeeSaw para los grados Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 2° Brainpop, Renaissance Suite Auriculares y ratones para todos los grados</p>	<p>Programas informáticos, programas y materiales para la Tecnología 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I 38,677.73</p>	<p>Programas informáticos, programas y materiales para la Tecnología 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I 28,832.76</p>

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés)</p> <p>Materiales y suministros complementarios para lecciones de ciencia, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas. Materiales y suministros para proyectos de ferias de ciencias.</p> <p>Prioridad 4 Hoja de ruta Principio 2(B)</p>	<p>Compra de suministros suplementarios de Ciencia Misteriosa</p>	<p>Materiales y suministros relacionados con el Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés) para complementar la enseñanza de las ciencias y las matemáticas 4000-4999: Books And Supplies Title I 15,000.00</p>	<p>Materiales complementarios para la aplicación de la ciencia. 4000-4999: Books And Supplies Title I 3,747.00</p>
<p>SCHOLASTIC NEWS DIGITAL- Kínder a 2°</p> <p>Los lectores digitales decodificables se utilizarán para facilitar el aprendizaje en un grupo completo o en un pequeño grupo. Se utilizará para proporcionar intervención y diferenciación a los alumnos que requieran apoyo intensivo en la instrucción de la comprensión lectora. Los materiales de instrucción digitales satisfarán las necesidades de todos los alumnos en Artes lingüísticas en inglés y matemáticas.</p> <p>Prioridad 2 Hoja de ruta Principio 2(F)</p>	<p>Scholastic News digital para los grados Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 2°</p>	<p>Revista Scholastic News 4000-4999: Books And Supplies Title I 828.30</p>	
<p>Avance a través de la determinación individual (AVID, por sus siglas en inglés)</p> <p>Materiales y suministros necesarios para la implementación de las</p>	<p>Adquisición de materiales suplementarios para la implementación de las estrategias de Avance a través de la determinación individual (AVID, por sus siglas en inglés)</p>	<p>Materiales y suministros necesarios para la implantación de Avance a través de la determinación individual (AVID, por sus siglas en inglés) 4000-4999:</p>	<p>Materiales y suministros necesarios para la implantación de Avance a través de la determinación individual (AVID, por sus siglas en inglés) 4000-4999:</p>

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>estrategias Escritura, Investigación, Colaboración, Organización y Lectura (WICOR, por sus siglas en inglés) en los grados 2° a 5°</p> <p>Prioridad 4&5 Hoja de ruta Principio 2(B)(C) y 3(D)</p>		<p>Books And Supplies Title I 5,000.00</p>	<p>Books And Supplies Title I 14,175.35</p>
<p>PLANIFICADORES DE ALUMNOS</p> <p>Implantación y uso de planificadores de alumnos para comunicarse con los padres y ayudar a los alumnos en la organización de las tareas académicas.</p> <p>Prioridad 3 Hoja de ruta Principio 1(D)</p>	<p>No se adquiere debido a la enseñanza a distancia</p>	<p>Planificadores de alumnos 4000-4999: Books And Supplies Title I 800.00</p>	
<p>FORMACIÓN PROFESIONAL</p> <p>Matemáticas: Se completará una evaluación de necesidades para encuestar al personal en el área de necesidades de formación profesional en el área de matemáticas. Se ofrecerán oportunidades de formación profesional al personal del distrito, del condado y también talleres fuera del área.</p> <p>Avance a través de la determinación individual (AVID, por sus siglas en inglés) Digital XP: Cuotas de inscripción para que 10 miembros del personal asistan al AVID Digital XP</p>	<p>Cancelado debido a la enseñanza a distancia</p>	<p>Tarifas de los talleres de matemáticas 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Title I Part A: Professional Development (PI Schools) 2056.00</p>	
		<p>Millas 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I 1000.00</p>	
		<p>Tarifas de la conferencia para que 10 miembros del personal certificado asistan a Avance a través de la determinación individual (AVID, por sus siglas en inglés) Digital XP 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I Part A: Professional</p>	

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
Prioridad 5 Hoja de ruta Principio 3(D)		Development (PI Schools) 8386.00	
ACADEMIA DE ÉXITO WARRIOR Academia extracurricular y sabatina: Proporcionar una intervención estructurada y específica en lectura, matemáticas y desarrollo del idioma inglés 4 Maestros 5 horas/semana 18 semanas Incluir salarios, beneficios, materiales, libros y suministros para la intervención. Prioridad 3, 4 y 5 Hoja de ruta Principio 1(D) y 4(B)	Instrucción en pequeños grupos e instrucción extracurricular.	Tiempo extra para los maestros para la instrucción y la preparación y un administrador para la biblioteca del sábado 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I Part A: Allocation 4200.00 Materiales y suministros para la intervención 3000-3999: Employee Benefits Title I Part A: Allocation 644.40 Materiales y suministros para la intervención 4000-4999: Books And Supplies Title I Part A: Allocation 1822.27	

Análisis

Describa la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

El maestro de recursos del sitio proporcionó apoyo a los maestros y paraprofesionales. Brain Pop, Discovery Education, SeeSaw y IXL se utilizaron en los salones para complementar durante el tiempo de trabajo independiente. Los maestros tuvieron tiempo de instrucción en grupos pequeños con un enfoque en la lectura, las matemáticas y el desarrollo del idioma inglés. Los maestros se reunieron regularmente para desagregar los datos y planificar las lecciones. Se implementaron estrategias de Avance a través de la determinación individual (AVID, por sus siglas en inglés) para asegurar altos niveles de rigor durante el aprendizaje a distancia.

Describa la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

Todas las actividades apoyan nuestro objetivo de aumentar el número de alumnos que alcanzan las normas.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

Debido a la formación a distancia, algunas de las actividades previstas no se llevaron a cabo.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifique donde se encuentran aquellos cambios en el SPSA.

Para el año escolar 2021-2022 continuaremos nuestro enfoque en mejorar los resultados de los alumnos en lectura y matemáticas. Las estrategias de Avance a través de la determinación individual (AVID, por sus siglas en inglés) continuarán siendo utilizadas como un suplemento al currículo principal.

Repaso y Actualización Anual

Año de SPSA Repasado: 2020-21

Meta 3

Nuestro objetivo para el año escolar 2020-2021, es aumentar en un 5% los alumnos de inglés (medidos por las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés)) que obtienen una puntuación:

Nivel 4: Bien desarrollado

Nivel 3: Moderadamente desarrollado

Además, nuestra meta es reclasificar un mínimo de 20 alumnos de inglés.

Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
Resultados sumativos de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) de la primavera de 2021	Aumento del 5% en los niveles bien desarrollado y moderadamente desarrollado. Reclasificación de al menos 20 alumnos.	Bien desarrollado: 2.42%. Moderadamente desarrollado: 19.39% Algo desarrollado: 52.73% Etapa inicial: 25.45% Debido a la pandemia de COVID 19, ningún alumno fue reclasificado.

Estrategias/Actividades para Meta 3

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
EXCURSIONES VIRTUALES Los alumnos tendrán la oportunidad de leer, aprender y visitar virtualmente países, museos y una variedad de lugares que enriquecerán su conocimiento del mundo que les rodea. Los costos incluirán materiales de arte, libros y materiales necesarios para completar las actividades que mejoran su experiencia virtual.	Visita virtual del autor con Carmen Rubin	Suministros y materiales para excursiones virtuales 4000-4999: Books And Supplies Title I 15,000.00	
TECNOLOGÍA La Escuela Fremont creará un entorno rico en	Compra de Chromebooks para la enseñanza a distancia	Programas informáticos, programas y materiales para la Tecnología	Programas informáticos, programas y materiales para la Tecnología

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>tecnología para el aprendizaje de los alumnos en los salones virtuales y fuera de ellos. Se proporcionará formación sobre los programas tecnológicos adoptados por el distrito. Los alumnos y maestros utilizarán los salones Chrome Labs, computadoras portátiles, así como screen beam y Apple TV para proyectar en televisores de pantalla grande para la enseñanza en persona. El costo de la tecnología también incluirá los ratones y auriculares necesarios para el funcionamiento de las computadoras. Implementación de programas informáticos, así como el mantenimiento continuo de los dispositivos tecnológicos, tales como televisores, cámaras de documentos, impresoras, baterías, licencias de programas informáticos y dispositivos adicionales para adaptarse a la enseñanza a distancia, así como a las necesidades de los salones en persona. Prioridad 2 Hoja de ruta Principio 3(B)</p>	<p>SeeSaw para los grados Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 2° Brainpop, Renaissance Suite, ratones y auriculares fueron comprados para todos los niveles de grado.</p>	<p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I 38,677.74</p>	<p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I 28,832.76</p>
<p>Avance a través de la determinación individual (AVID, por sus siglas en inglés) Materiales y suministros necesarios para la implementación de las estrategias de Escritura, Investigación, Colaboración,</p>	<p>Compra de materiales y suministros para la aplicación de las estrategias de Avance a través de la determinación individual (AVID, por sus siglas en inglés).</p>	<p>Materiales y suministros necesarios para la implantación de Avance a través de la determinación individual (AVID, por sus siglas en inglés). 4000-4999: Books And Supplies Title I 5,000.00</p>	<p>Materiales y suministros necesarios para la implantación de Avance a través de la determinación individual (AVID, por sus siglas en inglés). 4000-4999: Books And Supplies Title I 14,175.36</p>

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>Organización y Lectura (WICOR, por sus siglas en inglés) en los grados 2°-5°</p> <p>Prioridad 4 y 5 Hoja de ruta Principio 2(B)(C) y 3(D)</p>			
<p>TIEMPO ESTRUCTURADO DE PLANIFICACIÓN DEL MAESTRO (STPT, POR SUS SIGLAS EN INGLÉS)</p> <p>Proporcionar al personal tiempo estructurado de planificación de maestros (STPT, por sus siglas en inglés) para planificar el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), específicamente para su bloque de tiempo designado para el ELD.</p> <p>Prioridad 2 Hoja de ruta Principio 3(D)</p>		<p>20 Maestros 5 horas de planificación por maestro 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 3907.66</p>	<p>Tiempo de planificación del maestro 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 225.60</p>
<p>PLANIFICADORES DE ALUMNOS</p> <p>Implementación y uso de planificadores de alumnos para comunicarse con los padres y para ayudar a los alumnos a organizar sus tareas académicas.</p> <p>Prioridad 3 Hoja de ruta Principio 1(D)</p>		<p>Beneficios para los empleados 3000-3999: Employee Benefits Title I 666.54</p>	
<p>PLANIFICADORES DE ALUMNOS</p> <p>Implementación y uso de planificadores de alumnos para comunicarse con los padres y para ayudar a los alumnos a organizar sus tareas académicas.</p> <p>Prioridad 3 Hoja de ruta Principio 1(D)</p>		<p>Planificadores de alumnos 4000-4999: Books And Supplies Title I 800.00</p>	
<p>ACADEMIA DE ÉXITO WARRIOR</p> <p>Academia extracurricular y sabatina: Proporcionar una intervención</p>	<p>La instrucción extracurricular y la enseñanza en pequeños grupos se pusieron en práctica.</p>	<p>Tiempo extra para los maestros para la instrucción y la preparación 1000-1999: Certificated Personnel</p>	

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
estructurada y específica en lectura, matemáticas y desarrollo del idioma inglés 4 maestros 5 horas/semana 18 semanas Incluir salarios, beneficios, materiales, libros y suministros para la intervención. Prioridad 3, 4 y 5 Hoja de ruta Principio 1(D) y 4(B)		Salaries Title I Part A: Allocation 4200.00 Beneficios para los empleados por el tiempo extra 3000-3999: Employee Benefits Title I Part A: Allocation 644.40 Materiales y suministros para la intervención 4000-4999: Books And Supplies Title I Part A: Allocation 1822.26	

Análisis

Describa la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

El maestro de recursos del sitio proporcionó apoyo a los maestros y auxiliares docentes. La lectura acelerada se utilizó en los salones diariamente. Brain Pop, Discovery Education, SeeSaw y IXL se utilizaron en los salones para complementar durante el tiempo de trabajo independiente. Los maestros tuvieron tiempo de instrucción en grupos pequeños con un enfoque en la lectura, las matemáticas y el desarrollo del idioma inglés. Los maestros se reunieron regularmente para desagregar los datos y planificar las lecciones. Se implementaron estrategias de Avance a través de la determinación individual (AVID, por sus siglas en inglés) para asegurar altos niveles de rigor durante el aprendizaje a distancia.

Describa la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

Todas las actividades apoyan nuestros objetivos.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

Debido a la pandemia de COVID 19, algunas actividades previstas no se llevaron a cabo.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifique donde se encuentran aquellos cambios en el SPSA.

Para el año escolar 2020-2021 continuaremos nuestro enfoque en mejorar los resultados de los alumnos en lectura y matemáticas. Se seguirán implementando las estrategias de Avance a través de la determinación individual (AVID, por sus siglas en inglés).

Repaso y Actualización Anual

Año de SPSA Repasado: 2020-21

Meta 4

La Escuela Fremont apoyará la participación de los padres y las oportunidades de aprendizaje para los alumnos y los padres, proporcionando oportunidades para que los padres aprendan a ayudar a sus hijos y mejorar la participación de los padres en un 10%.

Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
Política de participación de los padres Hojas de registro	Mejorar la participación de los padres en al menos un 10% respecto a la asistencia de 2019-2020.	La participación de los padres no aumentó.

Estrategias/Actividades para Meta 4

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>Universidad de padres</p> <p>Fremont realizará una universidad de padres con una empresa de consultoría para abordar el aprendizaje a distancia y las necesidades únicas que conlleva.</p> <p>Prioridad 3 Hoja de ruta Principio 1(D)</p>	<p>La Universidad de Padres se celebró a lo largo de 8 semanas.</p>	<p>Honorarios de los consultores 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Title I 693.00</p> <p>5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Title I Part A: Parent Involvement 3307.00</p>	<p>Honorarios de los consultores 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Title I 693.00</p> <p>5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Title I Part A: Parent Involvement 3307.00</p>
<p>CAFÉ CON EL DIRECTOR</p> <p>Presentación a los padres por parte de un consultor externo sobre estrategias de comportamiento positivo para utilizar en casa.</p> <p>Prioridad 3 Hoja de ruta Principio 1(D)</p>		<p>Contrato de consultoría 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Title I 700.00</p> <p>Materiales y suministros 4000-4999: Books And Supplies Title I 250.00</p>	

Análisis

Describa la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

El maestro de recursos del sitio proporcionó apoyo a los maestros y auxiliares docentes. La lectura acelerada se utilizó en los salones diariamente. Brain Pop, Discovery Education, SeeSaw y IXL se utilizaron en los salones para complementar durante el tiempo de trabajo independiente. Los maestros tuvieron tiempo de instrucción en grupos pequeños con un enfoque en la lectura, las matemáticas y el desarrollo del idioma inglés. Los maestros se reunieron regularmente para desagregar los datos y planificar las lecciones. Se implementaron estrategias de Avance a través de la determinación individual (AVID, por sus siglas en inglés) para asegurar altos niveles de rigor durante el aprendizaje a distancia.

Describa la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

Todas las actividades apoyan nuestros objetivos.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

Debido a la pandemia de COVID 19 todas las actividades se realizan de forma virtual.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifique donde se encuentran aquellos cambios en el SPSA.

Para el año escolar 2020-2021 el objetivo de participación de los padres seguirá siendo el mismo.

Resumen Presupuestario y Consolidación

El Resumen Presupuestario es requerido para las escuelas financiadas mediante la Aplicación Consolidada (ConApp). La Consolidación de Fondos se requiere para una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp y la consolidación de aquellos fondos como parte de un programa a nivel escolar.

Resumen Presupuestario

Descripción	Cantidad
Cantidad Total de Fondos Proporcionados a la Escuela Mediante la Aplicación Consolidada	262,526.00
Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA	262,526.00

Asignaciones por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad	Sobrante
Title I	229,105.00	0.00
Title I Part A: Parent Involvement	3,322.00	0.00
Title I Part A: Professional Development (PI Schools)	10,099.00	0.00
Title I Part A: Allocation	20,000.00	0.00

Gastos por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad
Title I	229,105.00
Title I Part A: Allocation	20,000.00
Title I Part A: Parent Involvement	3,322.00
Title I Part A: Professional Development (PI Schools)	10,099.00

Gastos por Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria	Cantidad
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	74,622.66
3000-3999: Employee Benefits	24,403.56
4000-4999: Books And Supplies	58,492.98
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	101,885.80
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	3,121.00

Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera

Referencia Presupuestaria	Fuente Financiera	Cantidad
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I	62,022.66
3000-3999: Employee Benefits	Title I	21,884.55
4000-4999: Books And Supplies	Title I	51,697.99
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title I	93,499.80
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I Part A: Allocation	12,600.00
3000-3999: Employee Benefits	Title I Part A: Allocation	2,519.01
4000-4999: Books And Supplies	Title I Part A: Allocation	4,880.99
4000-4999: Books And Supplies	Title I Part A: Parent Involvement	1,914.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Title I Part A: Parent Involvement	1,408.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title I Part A: Professional Development (PI Schools)	8,386.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Title I Part A: Professional Development (PI Schools)	1,713.00

Membresía del Consejo de Sitio Escolar

El Código Educativo de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC debe contar con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionados por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

- 1 Director/a Escolar
- 3 Maestros Docentes
- 1 Otro Personal Escolar
- 5 Padres o Miembros Comunitarios
- 0 Alumnos de Secundaria

Nombre del Miembro	Cargo
Teresa Cushnyr	Director/a
Sandra Jones	Maestro/a Docente
Christa Hunter	Maestro/a Docente
Alexandra Alaniz	Maestro/a Docente
Kara Winger	Otro Personal Escolar
Angelica Sanchez	Padre o Miembro Comunitario
Rosa Becerra	Padre o Miembro Comunitario
Helen Cisneros	Padre o Miembro Comunitario
Maura Juarez	Padre o Miembro Comunitario
Olivia Delgadillo	Padre o Miembro Comunitario

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

Recomendaciones y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.

El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan:

Firma

Nombre del Comité o Grupo Asesor

Comité Asesor de los Estudiantes del Inglés

Otro: Equipo de Liderazgo

El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: 21 de octubre de 2021.

Doy fe:

Director/a, Teresa M. Cushnyr el 21 de octubre de 2021

Presidente del SSC, Angelica Sanchez el 21 de octubre de 2021

Apéndice

Para preguntas relacionadas a secciones específicas de la plantilla, favor de consultar las instrucciones al seguir:

Instrucciones: Vinculada Tabla de Contenidos

Participación de los Involucrados

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Estrategias/Actividades Planeadas

Repaso Anual y Actualización

Resumen Presupuestario y Consolidación

Apéndice A: Requisitos del Plan para Escuelas Financiadas Mediante ConApp

Apéndice B: Selectos Programas Estatales y Federales

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada a la finalización de la plantilla SPSA, favor de comunicarse con la Agencia Educativa Local o la Oficina de Orientación del Programa y Política de Título I del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) en la dirección: TITLEI@cde.ca.gov.

Participación de los Involucrados

La participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados es crítica al desarrollo del SPSA y el proceso presupuestario. Como tal, el SPSA debe compartirse con y las escuelas debe solicitar aporte de, grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., Consejo Asesores de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.)

Describa el proceso utilizado para involucrar los comités asesores, padres, alumnos, facultad y personal escolar y la comunidad en el desarrollo del SPSA y el repaso anual y actualización.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

En esta sección, la escuela proporciona una descripción de las metas anuales por lograrse en la escuela. Esta sección también incluye descripciones de las estrategias/actividades específicas planeadas que realizará una escuela para cumplir las metas identificadas; y una descripción de los gastos requeridos para implementar las estrategias y actividades específicas.

Metas

Declara la meta. Una meta es una declaración general que describe el resultado deseado a cuál se dirigen todas las estrategias/actividades. Una meta contesta la pregunta: ¿Qué busca lograr la escuela? Una escuela puede numerar las metas usando "Meta #" para facilitar la referencia.

Razón por esta Meta

Describa la razón por establecer esta meta. La meta debe estar basada en un análisis de datos estatales verificables, incluyendo datos indicadores estatales de la Interfaz (Dashboard) Escolar de California y datos del Informe de Contabilidad Escolar y podrá incluir cualquier dato voluntario desarrollado por distritos para medir rendimiento estudiantil.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Identifique las medidas y/o indicadores estatales que usará la escuela como manera de evaluar progreso hacia cumplimiento de la meta. Una escuela podrá identificar medidas para grupos estudiantiles específicos. Incluya en la columna "referente" los datos más recientes asociados con la medida o indicador disponible al momento de la adopción del SPSA. Los datos más recientes asociados con una medida o indicador incluyen datos reportados en la actualización anual del SPSA. En la subsiguiente columna Resultado Deseado, identifique el progreso que intenta lograr la escuela este próximo año.

Estrategias/Actividades Planeadas

Describa las estrategias y actividades siendo proporcionadas para cumplir la meta detallada. Estrategias y actividades que son implementadas para lograr la meta identificada podrán agruparse juntas. La escuela puede numerar la Estrategia/Actividad usando el "# de Estrategia/Actividad" para facilitar la referencia.

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp es requerida describir en sus estrategias y actividades como abordarán requisitos estatales y federales específicos. Una lista de estos requisitos se puede encontrar en el Apéndice A: Requisitos de Plan para Escuelas Financiadas Mediante ConApp. Como mínimo, una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp debe abordar estos requisitos; sin embargo, una escuela puede describir estrategias/actividades adicionales así también.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Indicar en esta caja cuales alumnos se beneficiarán de las estrategias/actividades al indicar “Todos los Alumnos” o incluyendo uno o más grupos estudiantiles específicos por ser brindados servicio.

Proposed Expenditures for this Estrategia/Actividad

Para cada Estrategia/Actividad, incluya y describa los propuestos gastos para el ciclo escolar para implementar estas estrategias/actividades, incluyendo donde se pueden encontrar aquellos gastos en el presupuesto escolar. La escuela debe hacer referencia a todas las fuentes financieras para cada gasto propuesto y debe proporcionar referencias presupuestarias como un código de objeto o una descripción de código de objeto.

Gastos propuestos que son incluidos más de una vez en el SPSA debe indicarse como un gasto duplicado e incluir una referencia a la meta y Estrategia/Actividad donde el gasto apareció inicialmente en el SPSA.

Repaso Anual y Actualización

Las metas planeadas, resultados anticipados, estrategias/actividades planeadas y gastos propuestos deben copiarse palabra por palabra del SPSA aprobado del previo año. Errores menores de tipografía pueden corregirse.

Resultados Mensurables Anuales

Para cada meta en el previo año, proporcione las medidas/indicadores, los resultados anticipados y los resultados actuales; repase los resultados actuales como se comparan con los resultados anticipados identificados en la meta del previo año.

Estrategias/Actividades

Identifique las estrategias/actividades planeadas y los gastos propuestos para implementar estas estrategias/actividades hacia el cumplimiento de la meta detallada, luego identifique las estrategias/actividades actuales implementadas para cumplir la meta detallada y los gastos actuales estimados para implementar las estrategias/actividades. Según corresponde, identifique cualquier cambio a los grupos estudiantiles por ser brindados servicio.

Análisis

Usando datos actuales de resultado, incluyendo datos indicadores estatales de la Interfaz (Dashboard), analizar si las estrategias/actividades planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responder a las indicaciones según se solicite.

- Describa la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada. Incluya una discusión de desafíos relevantes y éxitos experimentados con el proceso de implementación.
- Describa la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.
- Explique cualquier diferencia material entre Gastos Propuestos y Gastos Actuales Estimados. Variaciones menores en los gastos o cuentas al dólar por dólar no se requieren.
- Describa cualquier cambio que se hará a la meta, anticipados resultados mensurables anuales, medidas/indicadores o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis y un análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (Dashboard), según corresponda. Identifique donde se pueden encontrar aquellos cambios en el SPSA.

Resumen Presupuestario y Consolidación

En esta sección una escuela proporciona un breve resumen del financiamiento asignado a la escuela mediante ConApp y/u otras fuentes financieras, así como la cantidad total de fondos para gastos propuestos detallado en el SPSA. El Resumen Presupuestario se requiere para las escuelas financiadas mediante ConApp. La Consolidación de Fondos se requiere para escuelas financiadas mediante ConApp y consolidando aquellos fondos como parte de un programa a nivel escolar.

Resumen Presupuestario

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp debe completar el Resumen Presupuestarios de acuerdo a lo siguiente:

- Cantidad Total de Fondos Proporcionados Mediante la Aplicación Consolidada: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionado a la escuela mediante ConApp para el ciclo escolar. El ciclo escolar significa el año fiscal por cual se está adoptando o actualizando el SPSA.
- Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA: Esta cantidad es el total de los gastos propuestos de todas las fuentes de fondos asociados con las estrategias/actividades reflejadas en el SPSA. Al nivel que las estrategias/actividades y/o gastos propuestos son listados en el SPSA bajo más de una meta, los gastos deben solo contarse una vez.

Una escuela puede incluir información adicional o mayor detalle.

Consolidación de Fondos

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp y consolidando aquellos fondos como parte de un programa a nivel escolar es requerida incluir una lista de programas estatales y locales y otros programas federales que la escuela consolidará en el programa a nivel escolar. Una lista de programas estatales y federales comúnmente consolidados se proporciona en Apéndice B: Selectos Programas Estatales y Federales. Incluya las fuentes de financiamiento federal y las cantidades siendo consolidadas en el programa a nivel escolar, luego incluya una lista con las fuentes de financiamiento estatales y/o locales y las cantidades. Ajuste la tabla según corresponda.

Apéndice A: Requisitos del Plan para Escuelas Financiadas Mediante ConApp

Requisitos Básicos del Plan

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp es requerida desarrollar un SPSA. El contenido de un SPSA debe alinearse con las metas escolares para mejorar rendimiento estudiantil. Las metas escolares deben basarse en un análisis de datos estatales verificables y podrá incluir cualquier dato voluntario desarrollado por los distritos para medir rendimiento estudiantil.

Se requiere que el SSC desarrolle el SPSA, que debe abordar cada uno de lo siguiente, según corresponda:

1. Una descripción del currículo, estrategias instructivas y materiales receptivos a las necesidades individuales y estilos de aprendizaje de cada alumno (detallado en Estrategias/Actividades).
2. Una descripción de servicios instructivos y auxiliares para cumplir las necesidades especiales de alumnos que no hablan inglés o con dominio limitado del inglés, incluyendo instrucción en un idioma que entiendan estos alumnos; alumnos en desventaja educativa; alumnos talentosos y superdotados; y alumnos con necesidades excepcionales (detallado en Estrategias/Actividades).
3. Una descripción de un programa de formación del personal para los maestros, otro personal escolar, auxiliares docentes y voluntarios, incluyendo aquellos participando en programas especiales (detallado en Estrategias/Actividades).
4. Una identificación de las maneras que la escuela evalúa progreso hacia cumplimiento de sus metas (detallado en los Anticipados Resultados Mensurables Anuales) y una evaluación en curso del programa educativo de la escuela (detallado en los Anticipados Resultados Mensurables Anuales).
5. Una descripción de como fondos proporcionados a la escuela mediante ConApp serán utilizados para mejorar el rendimiento académico de todos los alumnos al nivel de metas estatales de rendimiento (detallado en Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).
6. Los gastos propuestos de fondos disponibles para la escuela mediante los programas detallados en la Sección 52851 de EC. Para propósitos de esta subdivisión, gastos propuestos de fondos disponibles para la escuela debe incluir, pero no limitarse a, salarios y prestaciones del personal para personas proporcionando servicios para aquellos programas (detallado en los Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).
7. Los gastos propuestos de fondos disponibles para la escuela mediante la Ley federal Mejorando las Escuelas Americana de 1994 y sus enmiendas. Si la escuela opera un programa a nivel escolar aprobado por el estado de manera consistente con el gasto de fondos disponibles para la escuela según la Sección 52851 de EC, empleados del programa a nivel escolar podrá ser considerado financiado por un objetivo de costo particular.
8. Una descripción de cómo los programas administrativos de ley estatal y federal identificados en Sección 64000 de EC serán implementados, según corresponda (detallado en Estrategias/Actividades).
9. Una descripción de cualquier otra actividad y objetivo según se establece por el SSC (detallado en Estrategias/Actividades).

El SPSA, incluyendo gastos propuestos de fondos asignados mediante ConApp, debe repasarse anualmente y actualizado por el SSC.

Autoridad citada: Secciones 64001(f)-(g) y 52853(a)(1)-(7) de EC.

Requisitos del Programa A Nivel Escolar

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp y operando un programa a nivel escolar (SWP, por sus siglas en inglés) debe describir como la escuela llevará a cabo cada uno de los siguientes componentes:

1. Una descripción de las estrategias que implementará la escuela para abordar las necesidades escolares, incluyendo una descripción de como tales estrategias
 - a. proporcionarán oportunidades para que todos los alumnos, incluyendo alumnos en desventaja socioeconómica, alumnos de grupos étnicos y raciales significativos, alumnos con discapacidades y estudiantes del inglés, cumplan las exigentes normas académicas estatales.
 - b. usarán métodos efectivos y estrategias instructivas basadas en investigación científica que
 - i. fortalecen el programa académico básico en la escuela;
 - ii. proporcionan un currículo enriquecido y acelerado;
 - iii. aumentan la cantidad y calidad de tiempo de aprendizaje;
 - iv. incluyen estrategias para cumplir las necesidades educativas de poblaciones históricamente infrarrepresentadas;
 - v. ayudan a proporcionar un currículo enriquecido y acelerado; y
 - vi. son consistentes con, y están diseñados para implementar, planes estatales y locales de mejoramiento, si existen.
 - c. abordarán las necesidades de todos los alumnos en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir las exigentes normas académicas estatales, mediante actividades que podrán incluir lo siguiente:
 - i. estrategias para mejorar las habilidades estudiantiles independiente de las materias académicas;
 - ii. preparación para y consciencias sobre oportunidades de educación postsecundaria y la fuerza laboral;
 - iii. implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar problema conductual;
 - iv. formación profesional y otras actividades para maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar instrucción y uso de datos; y
 - v. estrategias para ayudar niños preescolares con la transición de programa de educación en infancia temprana a programas locales de escuela primaria.
2. Una descripción de como la escuela determinará si las necesidades escolares se han cumplido (detallado en Anticipados Resultados Mensurables Anuales y el Repaso Anual y Actualización).
3. Una descripción de como la escuela garantizará instrucción por maestros altamente calificados y proporcionar continua formación profesional, incluyendo
 - a. estrategias para atraer a maestros altamente calificados;
 - b. proporcionando continua formación profesional de alta calidad que se alinea con las normas académicas del estado para maestros, directores, auxiliares docentes y, si corresponde, personal de servicios estudiantiles, padres y otro personal, para permitir que todos los alumnos en la escuela cumplan las normas académicas del estado;
 - c. la dedicación de suficientes recursos para efectivamente realizar actividades de formación profesional; y
 - d. la inclusión de maestros en actividades de formación profesional relacionadas al uso de evaluaciones académicas para permitirlos proporcionar información sobre, y para mejorar, el rendimiento de alumnos particulares y el programa instructivo general.
4. Una descripción de como la escuela garantizará participación parental en la planificación, repaso y mejoramiento del plan de programa a nivel escolar (detallado en Participación de Involucrados y/o Estrategias/Actividades).
5. Una descripción de las actividades que la escuela incluirá para garantizar que los alumnos que experimental dificultad logrando niveles hábil o avanzado en normas de rendimiento académico serán proporcionados con efectivo apoyo oportuno adicional, incluyendo medidas para
 - a. Garantizar que las dificultades de aquellos alumnos sean identificadas de forma oportuna; y
 - b. Proporcionar suficiente información en la cual basar ayuda efectiva para aquellos alumnos.
6. Para una escuela primaria, una descripción de como al escuela ayudará los alumnos preescolares con la exitosa transición de programas de infancia temprana a la escuela.
7. Una descripción de como la escuela usará recursos para realizar estos componentes (detallado en los Propuestos Gastos para Estrategias/Actividades).

Autoridad Citada: Título 34 del Código de Regulaciones Federales (34 CFR) secciones 200.27(a)(3)(i)-(iii) y 200.28 y sección 1114(b)(7)(A)(i)-(iii) y 1118(b) del ESEA.

Apéndice B: Selectos Programas Estatales y Federales

Programas Federales

Título I, Parte A: Asignación Escolar

Título I, Parte A: Asignación de Participación Parental y Familiar Escolar

Título I, Parte A: Asignación Objetiva de Apoyo y Mejoramiento

Título I, Parte C: Educación de Niños Migratorios

Título II, Parte A: Apoyando Instrucción Efectiva

Título III, Parte A: Instrucción Lingüística para Estudiantes del Inglés y Jóvenes Inmigrantes

Título IV Parte A: Apoyo Estudiantil y Subvenciones de Enriquecimiento Académico

Título IV Parte B: Centros Comunitarios de Aprendizaje del Siglo XXI

Título V, Parte B: Iniciativa de Educación Rural

Título VI, Parte A: Educación de Nativos Americanos, Nativos de Hawái y Nativos de Alaska

Programas Estatales o Locales

Programa de Educación Extracurricular y Seguridad

Educación de Nativos Americanos

Programas de Desarrollo Infantil

Ayuda de Impacto Económico/Educación Compensatoria Estatal (fondos sobrantes)

Ayuda de Impacto Económico/Dominio Limitado del Inglés (fondos sobrantes)

Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal de California

Academias en Sociedad de California

Programa sobre Educación de la Prevención del Uso de Tabaco de California